

天津职业大学事业发展“十四五”规划

天津职业大学

2021年6月

目 录

| | |
|---------------------------------|----|
| 前 言 | 1 |
| 一、“十三五”主要成就 | 2 |
| (一) 深化内涵发展, 办学水平迈上新台阶 | 2 |
| (二) 创新育人模式, 人才培养质量全面提升 | 2 |
| (三) 对接支柱产业, 形成一批一流特色专业 | 3 |
| (四) 加强团队建设, 建成高水平双师队伍 | 3 |
| (五) 深化产教融合, 实现产学研协同创新 | 4 |
| (六) 发挥办学优势, 服务发展水平显著提升 | 5 |
| (七) 旗帜鲜明讲政治, 党的建设不断加强 | 5 |
| 二、面临的形势与问题 | 6 |
| (一) 面临的形势 | 6 |
| (二) 存在的问题 | 9 |
| 三、总体要求 | 12 |
| (一) 指导思想 | 12 |
| (二) 遵循原则 | 12 |
| (三) 发展目标 | 14 |
| 四、主要发展任务 | 15 |
| (一) 以立德树人为根本, 构建高水平人才培养体系 | 15 |
| (二) 助力产业转型升级, 提升技术创新与服务能力 | 22 |
| (三) 以“四有”标准为引领, 打造高水平双师队伍 | 26 |

| | |
|--------------------------------|-----------|
| (四) 强力推进产教深度融合, 打造校企命运共同体..... | 31 |
| (五) 聚焦经济社会需求, 提升服务发展水平..... | 34 |
| (六) 推进治理现代化, 实现高质量可持续发展..... | 37 |
| (七) 提升信息化水平, 建设高水平智慧校园..... | 39 |
| (八) 提升国际化办学水平, 打造国际知名高职院校..... | 41 |
| (九) 加强学校文化建设, 实现文化育人目标..... | 44 |
| 五、保障措施..... | 46 |
| (一) 加强和改善党的领导..... | 47 |
| (二) 健全和统一规划体系..... | 47 |
| (三) 确保目标任务的落实..... | 48 |

前 言

“十四五”时期（2021-2025年）是“双高计划”建设第一轮验收和第二轮申报的交替期，是学校实现高质量发展的历史性窗口期。科学编制并实施好天津市职业大学第十四个五年规划，找准发展定位，明确发展方向，对于落实新时期职业教育改革发展任务，提升学校办学水平、育人成效、服务能力和国际声誉，示范引领新时代职业教育改革发展和高素质技术技能人才培养，形成中国特色、世界水平的高等职业教育“天职”品牌具有重要意义。

为深入贯彻落实全国教育大会和全国职业教育大会精神，全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，根据《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《天津市职业教育改革与发展“十四五”规划》《中国共产党天津职业大学第五次代表大会报告》，结合《天津职业大学中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设方案》，编制《天津职业大学事业发展“十四五”规划》，本规划将“十四五”改革与发展目标与二〇三五年远景目标统筹考虑，主要阐明“十四五”时期面临的形势与问题、总体要求、主要发展任务和保障措施，是学校履行职责的重要依据，是未来五年学校发展的宏伟蓝图，是全校师生共同奋斗的行动纲领。

一、“十三五”主要成就

“十三五”时期是学校发展史上具有重要里程碑意义的五年。学校紧紧围绕“办国内领先、人民满意的高职教育”目标任务，坚持“服务为本，应用为根，质量立身，卓尔不群”的办学理念，秉承“育德育能，力实力新”的校训，团结奋斗、砥砺前行，一校两区办学新格局基本形成，学校各项事业取得了新的重大成就。

（一）深化内涵发展，办学水平迈上新台阶

以“创新发展行动计划”和“双高计划”为抓手，抢抓机遇、攻坚克难，办学水平显著提升，办学实力充分彰显。2019年，成功入选中国特色高水平高职学校A档建设单位；主持获得国家级教学成果二等奖3项，参与1项；主持完成国家级职业教育专业教学资源库建设项目3项；建设国家精品资源共享课程13门，实施教学做一体课程400门，教师主编40种教材入选“十二五”职业教育国家规划教材；入选教育部全国职业院校“实习管理50强”“教学管理50强”，全国高职高专校长联席会“服务贡献50强”“教学资源50强”。

（二）创新育人模式，人才培养质量全面提升

突出职业教育类型特色，进一步健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，人才培养质量稳居全国同类院校前列。就业质量保持高位，毕业生在津就业比例达

60%以上，完成百万扩招计划达 260%。承办全国职业院校技能大赛 4 项，学生在职业技能和学科竞赛等各类赛项中，获得国家级奖 56 项，省部级奖 424 项。创新创业成效突出，学生获得中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 2 项、银奖 1 项，“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛一等奖 1 项。

（三）对接支柱产业，形成一批一流特色专业

聚焦高端产业和产业高端，围绕产业结构调整和转型升级，布局十大专业群，新增 9 个专业，做大做强了一批重点专业。教育部现代学徒制试点 4 个专业已全部通过验收；获批教育部“1+X”证书制度试点项目累计 23 个。4 个专业入选教育部全国职业院校养老服务类、装备制造类、旅游类示范点。高标准完成天津市高职院校提升办学能力建设项目，获评天津市《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》项目优质专科高等职业院校、骨干专业 9 个，校企共建生产性实训基地 6 个，职业能力培养虚拟仿真实训中心 1 个。推动 5 个试点专业开展基于《悉尼协议》的国际范式建设；与加拿大蒙特利尔 Vanier 学院共建“3D 打印技术应用研发中心”，助力中国企业“走出去”。

（四）加强团队建设，建成高水平双师队伍

深化教师队伍建设改革，教师教育教学能力和专业实践能力不断提高，专兼职教师队伍结构不断优化，教师管理制度逐步健全。

获批教育部全国高校黄大年式教师团队1个、国家级职业教育教师教学创新团队1个。新增国务院政府特殊津贴专家2人、全国模范教师1人、全国黄炎培职业教育“杰出校长奖”1人、“杰出教师奖”2人、全国师德标兵1人、全国技术能手5人、全国青年岗位能手1人。教师在国家级教学能力比赛中获奖12项。建成“双师型”教师培养培训基地2个。创新“内培外引、专兼结合”模式，“双师素质”专业教师比例达84%。建立健全考核激励机制，落实人员总量管理政策，稳步实施第六聘期全员聘任，深化两级聘任考核模式与内部分配制度改革，营造良性内部竞争态势。

（五）深化产教融合，实现产学研协同创新

面向区域重点行业与支柱产业，以技术技能积累为纽带，与地方政府、产业园区、行业企业深度合作，推动产学研紧密结合、协同发展。推进与滨海新区“区园行企校”、与北辰区“产城教融合”等多种区校合作模式。深化“引企入教”改革，引入林肯等高端品牌和龙头企业，建成林肯（中国）技术培训中心、北汽新能源汽车技术培训中心、华为ICT学院等一批重点项目，建立200余个校外实训基地。创建3个混合所有制二级学院和3个产业学院。高水平建设增材制造技术应用中心、天津市包装生产线技术工程中心等4个科技研发平台。加大科研政策激励，提升教师服务中小企业技术研发和产品升级的能力。“十三五”期间，省部级以上纵向科研立项95项，承接横向项目203项，引进各类技术研发经费总额6049万

元，专利授权 1165 项（其中发明专利授权 74 项）。

（六）发挥办学优势，服务发展水平显著提升

发挥品牌辐射作用，推广“天职模式”，服务重大国家战略与区域经济社会发展成效显著。与南非德班理工大学合作建成南非鲁班工坊，牵头成立全国鲁班工坊建设联盟，对外友好合作关系院校覆盖北美、欧、亚、非四大洲。牵头成立京津冀双高建设联盟。建成“天津职业大学雄安新区培训基地”“雄县培训中心”。承担教育部定点帮扶滇西红河州职业教育、和田职业教育园区建设规划，系统援建和田职业技术学院；结对武威职业学院，共建“天津职业大学（西部）职业教育师资培训基地”；与邢台市人民政府合作，成立“天津职业大学威县分校”，探索跨省“五年一贯制”人才培养；持续开展天津市 5 个困难村的结对帮扶工作。获评“全国脱贫攻坚先进集体”“全国职业院校精准扶贫协作联盟脱贫攻坚先进个人”。获评全国优秀成人继续教育院校（培训机构）和我市高技能人才培训基地建设项目单位，完成天津市 107 个“职业培训包”项目建设，承接职业院校师资等各类社会培训 10 万余人次，各级各类鉴定 3 万余人次，培训到账资金 3000 余万元。

（七）旗帜鲜明讲政治，党的建设不断加强

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥党建工作对学校高质量发展的引领与保障作用。获批天津市校级领

导干部任期全职化改革试点单位。优化治理结构，形成以章程为龙头的健全规范统一的制度体系，内部质量保证体系健全，内部控制机制完善。优化干部队伍结构，全方位提升干部素质，优选优建高素质专业化干部队伍。加强基层党支部和党员队伍建设，深化教师党支部书记“双带头人”培育工程，成立黄大年团队党支部并获批“全国党建工作样板支部”，“十三五”期间共发展党员 1700 余名。新冠肺炎疫情发生后，学校党委团结带领全校师生，同心构筑天职战役的坚固防线，统筹推进疫情防控和事业发展“双战双赢”。进一步发挥新时代统一战线法宝作用，加强与各民主党派和党外知识分子的联系沟通，健全和完善工作机制，服务大局、推动学校高质量发展。

二、面临的形势与问题

（一）面临的形势

1. 我国正处于实现“两个一百年”奋斗目标历史交汇期

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。“十四五”期间，国家将加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，实施科教兴国、人才强国、创新驱动发展、可持续发展战略，全面实施乡村振兴战略，实施区域重大战略、区域协调发展战略、

主体功能区战略，实施积极应对人口老龄化国家战略，推动共建“一带一路”高质量发展。这就要求我们必须面向重大国家战略，准确把握新发展阶段、深入贯彻新发展理念、加快构建新发展格局，以改革创新为根本动力，以办好人民满意的高职教育为根本目的，突出职业技术教育类型特色，深化产教融合、校企合作，优化办学结构和办学层次，大力培养高素质技术技能人才，不断增强学校办学的适应性。

2. 职业教育发展正处于重要战略机遇期

党的十八大以来，党中央、国务院高度重视职业教育，习近平总书记在全国职业教育大会召开之际作出重要指示强调，职业教育前途广阔、大有可为，要不断增强职业教育适应性，深化产教融合、校企合作，加快构建现代职业教育体系。习近平总书记关于职业教育的系列讲话为职业教育改革发展指明了方向，提供了根本遵循。

《国家职业教育改革实施方案》明确提出，职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位，为职业教育改革发展绘制了宏伟蓝图，指明了清晰路径。《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，明确通过加快体系建设、深化体制机制改革、加强内涵建设，系统解决职业教育吸引力不强、质量不高的问题，引导地方学校从“怎么看”转向“怎么干”，给出了具体的施工方案。国家正在全力构建纵向贯通、横向融通的现代职教体系，给予职业教育的地位前所未有的，对高职教育的期待前所未有的，推进高职教育类型发展、特色发展和高质量发展的力度前所未有的。如何把总书记对职

业教育“大有可为”的殷切期待，转化为“大有作为”的实际行动，通过体系构建、制度设计、模式创新、平台搭建，大力提升质量、彰显特色、打造品牌，引领职业教育改革，支撑经济社会发展，是学校“十四五”期间面临的时代课题。

3. 天津产业转型升级处于爬坡过坎关键期

“十四五”时期，天津将加快推进京津冀协同发展，加快构建现代化经济体系，加快完善现代化大都市治理体系，努力实现“一基地三区”功能定位，构建“津城”“滨城”双城发展格局，打造国内大循环的重要节点、国内国际双循环的战略支点。天津产业转型升级处于爬坡过坎的关键期，“十四五”时期，天津将坚持制造业立市，推动制造业高质量发展，以信创产业为主攻方向，增强智能科技产业引领力，着力壮大生物医药、新能源、新材料等战略性新兴产业，巩固提升高端装备、汽车、石油化工、航空航天等优势产业，加快构建“1+3+4”现代工业产业体系。“十四五”时期，天津将大力提升现代服务业发展能级，深化服务业同先进制造业、现代农业深度融合。新旧动能转换、产业转型升级和“云大物智移”等新技术的发展，需要大批知识型、技能型、创新型劳动者大军，要求学校必须面向产业发展调整专业（群）布局，优化人才培养的规模结构、专业结构和层次结构，重新定位人才培养目标和人才培养规格，提升人才培养与产业发展的契合度。

4. “双高计划”处于前两轮建设交替期

“双高计划”每五年一个支持周期，规划设计到2035年。“十

四五”期间，是“双高计划”建设第一轮验收和第二轮申报的交替期，这就要求学校“十四五”期间的改革发展，要紧紧扭住“双高计划”这个“牛鼻子”，紧盯“引领”、强化“支撑”、突显“高/强”、体现“特色”、注重“满意”，高质量全面完成第一轮“双高计划”绩效指标，顺利通过第一轮验收。同时，深刻把握“双高计划”的政策指向和政策内涵，强化战略思维和总体规划，瞄准第二轮“双高计划”申报，明确阶段性的主攻点和突破口，点面结合、长短结合，精准发力、综合施策，实现学校变轨发展、持续发展、高质量发展。将“当地离不开、业内都认同、国际可交流”的总体要求置于“双高计划”三个建设周期中去考量，每个周期重点突破一项；同时，每个周期各项任务也要做好阶段性规划，统筹安排机制创新期、平台搭建期、项目实施期、成果形成期、成果推广与转化期，稳中求进、久久为功。

（二）存在的问题

1. 在人才培养方面

基于系统科学的德智体美劳全面发展的高水平人才培养体系尚未形成，尚未把人才培养的目标体系、课程体系、教学体系、评价体系和管理体系作为一个整体去把握，各要素之间衔接不畅、融合不深，人才培养体系结构不尽合理、功能发挥不充分。以学生为中心的教育教学理念尚未深入人心，服务学生的全面发展、个性化发展和可持续发展的模式、机制、举措还存在较大提升空间，人才培

养的类型特点还不够鲜明，人才培养的不可替代性有待增强，人才培养供给侧与产业需求侧吻合度尚待提高。在教育教学组织机构方面，相关部门缺乏基于立德树人的统筹协调和功能上的顶层设计，条块分割的现象普遍存在。在课堂教学上，以“教”为中心的教學理念仍有市场，教师的教學内容陈旧、教學方法单一、教學反馈无效、教學反思不实，课堂缺乏活力，课堂教學效率和效果有待提升。

2. 在技术研发方面

在科研能力方面，技术服务水平不高，支撑产业转型升级和企业技术创新的能力较弱，技术创新服务水平还处在跟跑产业阶段，尚未达到并跑产业和领跑产业阶段；教师的行业影响力较弱，技术创新领军人才、高水平科研项目、标志性创新成果均有待进一步加强。在科研管理方面，科研人员的激励机制尚待进一步健全，教师在科研过程中付出的智慧和劳动没有得到合理回报，科研经费在使用过程中受到限制较多，科研经费使用权有待进一步放宽。在科研平台方面，学校有诸多协同创新中心、技术研发中心、工程中心、智库等平台，但部分平台的作用有待进一步发挥，需要整合学校、行业企业、科研院所、高校各方力量，形成协同效应。

3. 在学校治理方面

在治理理念上，以人为本、以促进学生发展为中心、注重师生的实际体验的治理理念尚未成为干部、教师在教育、管理和服务工作中的出发点。在治理主体上，多元主体治理的组织框架尚未形成，行业企业等尚未实质性成为学校治理主体，学术委员会等组织发挥

教授治学的作用有限。在制度执行上，尚存在教条化、机械化现象，师生反应强烈的“不从实际出发”“主观随意”“烦琐死板”“推卸责任”的现象仍时有发生。在治理类型特色上，适应天津“1+3+4”产业发展的多元治理组织结构有待进一步优化，完全学分制尚未建立与实施，“以群建院”、权力重心向二级学院下移的机制尚未形成，以业绩贡献和能力水平为导向的教师聘用管理评价激励机制尚不完善。

4. 在产教融合方面

与产业对接不紧。与产业对接的主动性不足，专业设置及组群与天津重点发展产业对接不紧密，对天津“1+3+4”现代工业产业和现代服务业的发展现状和未来趋势研判不深，对产业链和产业布局研究不深，对技术技能人才的需求规模、层次、规格了解不透彻，仍处于以现有专业被动贴近产业链的状态，而不是根据天津产业发展真实需求组建专业群，专业动态调整的机制尚未形成，力度不大。校企合作平台不实。以利益为基础、以资本为纽带、以市场为导向、以育人为根本、以共赢为目标的实体化校企合作长效机制尚未建立，混合所有制办学在体制机制上未取得实质性突破，现有的产业学院、混合所有制二级学院、职教集团等校企合作平台尚处于松散联合状态，行业企业参与人才培养作用有限。校企合作层次不高。企业没有深度参与到教育教学全过程，校企合作尚处于浅层次状态，合作办学、合作办专业、合作招生、合作育人、合作就业的链条不完整，合作技术攻关项目有限，基于1+X证书制度、现代学徒制、企业新

型学徒制合作育人模式尚待推广。

三、总体要求

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以习近平关于教育特别是职业教育的重要论述为根本遵循，加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，全面贯彻落实党的教育方针，深入贯彻落实全国教育大会和全国职业教育大会精神，全力构建德智体美劳全面发展的高水平人才培养体系。突显职业教育的类型特征，创新办学模式，深化产教融合、校企合作，使学校办学与党和国家的要求相适应，与产业转型升级的需求相匹配，与利益相关者的诉求相契合。“十四五”期间学校将立足新发展阶段、坚持新发展理念、构建新发展格局，大力推动学校办学的质量变革、效率变革，以“双高计划”建设为改革动力，着力提升引领职业教育改革发展和人才培养的贡献度，支撑国家战略和区域经济社会发展的贡献度，推动形成一批国家层面有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准的贡献度。

（二）遵循原则

——坚持党的全面领导。加强和完善党的全面领导，充分发挥党把方向、管大局、作决策、保落实的核心作用。坚持社会主义办学方

向，以立德树人为根本任务，全面贯彻落实党的教育方针，深化三全育人改革，把社会主义核心价值观贯穿于人才培养全过程。

——坚持以人民为中心。坚持以人民为中心的发展理念，发展为了人民，发展依靠人民，发展成果由人民共享。充分听取学生、教师、校友、家长、企业等对学校改革发展的意见和建议，努力促进教育公平，提升教育质量，大力提升相关主体满意度。

——紧盯创新引领。敢于创新，努力通过改革形成一批可复制的模式、可借鉴的机制、可推广的经验，为在国家层面形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准做出卓越贡献，从而实现价值引领、模式引领、制度引领、标准引领。

——强化服务支撑。主动服务京津冀协同发展、雄安新区建设、“一带一路”倡议、乡村振兴、积极应对人口老龄化等重大国家战略，紧紧围绕天津“一基地三区”城市功能定位、“津城”“滨城”双城发展格局、“1+3+4”产业，大力提升人才培养、技术创新、社会服务、文化传承和国际交流的贡献度。

——坚持系统观念。加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进，将学校“十四五”改革与发展放在高质量完成第一轮“双高计划”验收、顺利进入第二轮A档建设单位中去考量；统筹谋划津南、北辰“双校区”服务“津城”“滨城”双城发展格局；基于系统思维构建更高水平的人才培养体系。

（三）发展目标

1. 2035 年远景目标

展望 2035 年，学校一批专业群达到国际先进水平，各项制度、标准、模式更加成熟完善，办学声誉获得世界公认，引领职业教育实现现代化，为建设现代化经济体系和提升国家竞争力优质人才资源支撑，率先全面建成中国特色、世界水平的高职学校。

2. “十四五”时期改革与发展主要目标

到 2025 年，学校综合实力稳居全国高职院校第一方阵头排，办学水平、育人成效、服务能力、国际声誉等均显著提升，形成一套可复制、可借鉴的改革经验、模式和一批有效支撑职业教育高质量发展的制度及国际认可的标准，示范引领新时代职业教育改革发展和高素质技术技能人才培养，有力支撑国家战略和区域经济社会发展，形成中国特色、世界水平的高等职业教育“天职”品牌。

——人才培养质量大幅提高。大力提升教育质量、促进教育公平，开展本科层次职业教育，形成德智体美劳全面发展的高水平人才培养体系，人才培养的类型特点更加突显，人才供给的不可替代性显著增强，学生的全面发展、个性化发展和可持续发展得到充分满足。

——服务发展水平显著提升。面向重大国家战略和天津现代化经济体系需求，不断提升人才培养质量、技术研发水平和社会服务能力，学校成为职业教育服务国家战略的重要力量、服务天津“一基地三区”建设和“津城”“滨城”双城发展格局的重要支点、中小

微企业技术创新的重要引擎。

——校企命运共同体基本形成。强力推进产教融合、校企合作，以利益为基础，以资本为纽带，大力推动产业学院、混合所有制二级学院、职教集团等校企合作平台的实体化，构建校企利益共同体，打造校企责任共同体，形成校企命运共同体，行业企业深度参与学校治理、人才培养、技术研发的局面基本形成。

——学校治理效能得到新提升。以“服务”“促进”为导向的治理理念深入人心，以章程为核心的制度体系更加完善，行业企业深度参与的治理主体更加多元，以信息化、大数据为支撑的治理手段更加丰富，具有职业教育类型特点的现代化治理体系基本形成，学校实现良治善治，治理效能显著提升。

四、主要发展任务

（一）以立德树人为根本，构建高水平人才培养体系

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，突出职业教育类型特点，不断完善人才培养的目标体系、课程体系、教学体系、评价体系和管理体系，创新人才培养模式和机制，大力推进1+X证书制度试点工作，深化课程、教材、教法改革，探索本科层次职业教育，全力打造高水平人才培养体系。

1. 构建德智体美劳全面发展的人才培养体系

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，创新人才培养模式和机制，把握德智体美劳五育内在的整体性和统一性，不断完善人才培养的目标体系、课程体系、教学体系、评价体系、管理体系，着力落实“四方联动、五链耦合”的复合型技术技能人才培养新机制，形成更高水平的人才培养体系。聚焦高端产业和产业高端，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，坚定职业教育定位、属性和特色，加强高层次技术技能人才培养，稳步开展职业本科教育，各相关部门应严格依据《本科层次职业学校设置标准（试行）》（教发〔2021〕1号）《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》（教职成厅〔2021〕1号）《高等职业教育本科专业目录（2021年）》等相关文件要求，积极申请本科层次职业学校办学资格，分批申报本科层次职业教育专业，至“十四五”末，本科层次职业教育专业和全日制职教本科在校生达到一定规模，形成专科层次职业教育为主体、本科层次职业教育为引领的高等职业教育体系。专科层次职业教育主要任务是培养德智体美劳全面发展，能良好地适应岗位并具有较强的职业迁移能力的发展型、复合型、创新型高素质技术技能人才；本科层次职业教育主要任务是培养德智体美劳全面发展，适应区域高端产业和产业高端需求，具有审辨式思维能力、解决复杂实际问题能力和创新能力的发展型、复合型、创新型高层次技术技能人才。

专栏1 “四方联动、五链耦合”人才培养机制

所谓“四方联动”，是指政府、学校、企业、培训评价组织四方高度协同、实时联动。所谓“五链耦合”，是指人才培养体系中的智慧型岗位、模块化课程、结构化团队、项目化教学、复合型人才五个要素（环节）高度耦合、环环相扣，基于1+X证书重构教学流程、再造课程结构，形成岗证对接、课证融合、教培一体、工作导向、书证融通的复合型技术技能人才培养新机制。

2. 培养德智体美劳全面发展的技术技能人才

深化“三全育人”改革，全面推进“思想启航”“文化护航”“精品领航”“数字助航”四大育人工程，深化“十大育人体系”建设。大力推进思政课程改革，建设学生真心喜爱、终生受益、体现职业教育特点的思政课程。加强马克思主义学院和思政课程建设，深入推进思政课程与课程思政同向同行，实施课程思政全覆盖计划，让每一门课程实现价值引领、知识传授和审美立美的统一。高水平建设学生服务发展中心，加强学生社团建设，系统构建四课堂体系，强化体育、美育和劳动教育。依托“双创”学院，大力加强学生创新创业能力培养，实现全校100%学生接受高质量的创新创业教育，12%学生参与创新创业实践，1%在校学生实现自主创业，形成“天职”特色的双创教育模式。“十四五”期间，争创国家级“三全育人”典型学校，打造国家级德育特色案例1个；打造国家级思想政治课教学创新团队1个；打造国家级思想政治课示范课堂20个；打造国家级课程思政教育案例20个；打造国家级思政课教师研修基地1个。

专栏2 全面推进“思想启航”“文化护航”“精品领航”“数字助航”

四大育人工程

全面推进“思想启航工程”，将“学子梦”“职大梦”“中国梦”融入到各类活动中，强化学生生命教育、生活教育、生存教育，增强学生抗挫折能力，引导学生自信、自强、自立，领悟生命意义，实现人生价值。全面实施“文化护航工程”，创新学生社区文化环境建设，打造“一楼一品”精品项目，进一步实行“红”扬计划，深化红色文化育人模式，打造军学协同育人阵地。深入推进“精品领航工程”，打造学生美育教育活动品牌，加强学生艺术团和艺术类社团建设，构建美育教育活动体系，建立校外美育活动基地，帮助学生树立正确审美观念、培育高雅品质、陶冶高尚情操。创新实施“数字助航工程”，积极推动“互联网+”环境下学生思想政治教育与学生管理的融合，创新开展线上主题教育活动，扩大活动覆盖面和影响力，营造泛在学习氛围，促进学生全面发展。

专栏3 系统构建四课堂体系

落实立德树人根本任务，促进学生德智体美劳全面发展，必须系统构建四课堂体系：第一课堂即传统的课堂教学，教师、学生根据教学计划和教学大纲，在指定的时间、地点（教室、实训室），以班级为单位，进行教与学的活动；第二课堂是指以学生社团为主要载体开展的思政教育、创新创业、技能竞赛、文体活动、公益服务、劳动教育等系列活动；第三课堂是指以网络信息技术为支撑的泛在学习；第四课堂是指在企（事）业单位开展的授课、实习、实训等教育教学活动。四个课堂均以立德树人为根本，既各有侧重，又相互协同、相互补充，最终实现学生德智体美劳全面发展。

3. 大力推进高水平专业群建设

面向天津市“一基地三区”城市功能定位，对接“1+3+4”现代工业产业体系，以及养老、家政、健康等现代服务业，深入调查天津

市相关产业链构成、分布情况和市场规模，详尽分析相关产业岗位情况、技能要求以及从业人员情况，遵循组群逻辑，对接产业链（岗位群）优化升级十大专业群。组建相互关联、有机聚合的专业集群，形成合力，提升专业集群服务区域产业集群的效能。重点打造眼视光技术、包装工程技术2个中国特色、世界水平的国家级专业群，打造3个国内领先、国际有影响的市级专业群，打造5个“天职”特色鲜明的校级专业群，形成“2-3-5”三层级专业群布局。不断提高人才培养供给侧与产业需求侧吻合度，形成完善的专业动态调整机制，至“十四五”末，专业数量保持在50个左右。开发基于专业群的人才培养方案，绘制课程地图，构建通识课、平台课、专业课、卓越课“四阶递进”课程体系。建设开放共享的专业群课程教学资源平台和实践教学基地，基于专业群统筹配置师资、实训基地、合作企业等资源，大力提升群内资源共享度。

4. 深入开展1+X证书制度试点工作

创新复合型技术技能人才培养和评价模式，全面落实1+X证书制度试点，实时追踪最新颁布的职业技能等级标准，做到相关专业应覆盖尽覆盖。基于1+X证书制度，遵循“岗证对接、课证融合、教培一体、工作导向、书证融通”的原则，依据国家专业教学标准，融入职业技能等级标准，重构教学流程，再造课程结构，形成复合型技术技能人才培养新机制。基于专业群统筹实施1+X证书制度，结合学生意愿，统筹规划各专业必修证书和选修证书。以1+X证书制度试点为契机，以X证书培训考核站点建设为导向，加强实训基地建

设，改善实训条件。积极联合培训评价组织开发国家职业技能等级标准。

5. 着力深化课程、教材、教法改革

系统分析国家专业教学标准和相关职业技能等级标准之间的逻辑关系，突出职业技能等级标准的强化、补充和拓展作用，强化职业技能、知识和素养，补充新技术、新工艺、新规范、新要求，拓展职业领域、职业能力，基于岗位能力矩阵构建柔性化、模块化课程体系，遵循能力本位的课程观开发模块化课程，使学生获得适应未来职场、面向职业岗位所需要的知识、技能、素养。根据模块化课程设计和项目化教学组织需求，升级原有教材形式和内容，基于职业能力清单开发活页式、工作手册式、融媒体等新型教材。以工作任务为导向，重点在团队协同教学、融入技能标准、教学流程重构三个方面推进项目化教学改革，不断创新教学模式、教学方法、教学手段、教学内容，充分体现以学生为中心的教学理念，普及推广项目教学、案例教学、情景教学等参与式、探究式、启发式教学模式，着重培养学生的应用能力和实践能力，提升课堂活力、效率和效果。“十四五”期间，获得国家级教学成果奖2项以上，省部级教学成果奖7项，打造职业教育国家精品在线开放课程10门，建设国家级职业教育规划教材10册。

6. 积极探索完全学分制改革

以2个国家级高水平专业群为试点，积极探索完全学分制改革。基于完全学分制，修订人才培养方案，按照完全学分制改革要求重新

构建课程体系。实施弹性学制，学生可根据自身情况提前毕业或延长学习年限。实施学业导师制，为学生配置导师，指导学生确立学习目标和选课，帮助学生排解各种学习困难。改革课程修读制度，扩大学生修读课程的选择范围，提高学生课程选择的自由度；改革考核制度，采用绩点制衡量学生学习质量。改革专业选择制度，实施专业二次调整制度；实施辅修制度，允许学生修读其他专业相关课程。探索学费收取制度改革，根据学生实际修读学分核算实际应收学费。创新“1+X”和“X+1”旋转门机制，引导在校学生和社会学习者建立职业教育个人学习账号来存储、积累学习成果，积极参与职业教育国家学分银行建设试点。

7. 进一步完善人才培养评价体系

以促进学生的全面发展、个性化发展和可持续发展为目标，全面实施学生评价“四化”改革，即：评价理念生本化，以生为本，以人性为准绳来研究、策划和实施评价；评价内容全面化，坚持个人价值和社会价值的统一，将知识、技能、态度、素养的评价统一起来；评价主体多元化，充分发挥教师、学生、校友、行业企业、第三方评价组织、家长、社区等不同评价主体的作用；评价方式多样化，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。坚持以学生为中心、以成果为导向、持续改进的教育理念，进一步完善“培养目标、毕业要求、课程目标、课堂教学”四层级人才培养评价体系，通过调查用人单位、毕业生、在校生等群体，判断培养目标、毕业要求、课程目标、课堂教学各层级目标的符合度和达成度，根据需求变化不

断调整人才培养目标，根据培养目标的达成度不断调整优化课程目标，根据课程目标的达成度不断改进课堂教学。评价主体要更加重视教师的自我评价，以促进教师对自身专业水平与能力的反思、建构与提升，评价客体要更加突出学生的学习状态和效果，以学生的学习和发展为中心。开发基于学业水平和综合素质的学生综合能力评价系统，升级教学质量监控系统，对课程教学质量进行实时评价。

（二）助力产业转型升级，提升技术创新与服务能力

以机制创新为动力、以平台搭建为支撑、以项目协作为抓手，面向区域重点产业、支柱产业、战略新兴产业和现代服务业，聚焦中小微企业，大力提升技术创新和服务能力，助力区域产业链转型升级和企业技术创新。

1. 打造高水平技术研发中心

面向天津市“1+3+4”现代工业产业体系，建设化工工艺与新材料技术研发中心、智能网联汽车应用协同创新中心、国产化信息系统研发测试中心、智能制造应用技术创新服务中心、增材制造技术推广中心、天津市包装生产线技术工程中心、云计算服务中心等7个高水平应用技术研发中心，服务中小微企业的技术攻关、产品开发、工艺优化，力争在绿色化工、智能网联汽车、新一代信息技术、智能制造、新材料加工、智能包装等技术领域取得突破，形成一批标志性创新成果，支撑和引领产业发展。在“十四五”期间，横向课题经费到账额达6500万元；省部级及以上纵向课题达到65项，

到账经费达 400 万元。

专栏 4 七个技术研发中心

化工工艺与新材料技术研发中心。聚焦绿色化工生产技术、工业三废治理和高端教学装备领域，开发高性能多功能复合功能材料领域的新途径，改进智能可视化化工仿真教学装备，形成科教融合发展模式，提升学生创新创业能力。

智能网联汽车应用协同创新中心。开发驾驶场景数据库、车辆算法库，完成智能网联汽车多源感知数据融合决策、非结构化数据无线网络传输、自适应神经网络学习算法等领域技术攻关，引领智能网联汽车人才培养。

国产化信息系统研发测试中心。开展国产信息系统软件测试与研发、硬件维护与适配、技术培训与服务、教学资源开发等系列工作。建成“飞腾-麒麟”体系及曙光体系软件适配中心，为企业提供国产化信息系统的软件适配技术服务。

智能制造应用技术创新服务中心。开展人机智能交互、工业机器人、智能物流管理等技术和装备的研发，提供智能制造领域的技术咨询和方案规划，面向智能制造领域中小微企业提供数字化控制、状态信息实时监测和自适应控制等技术服务。

增材制造技术推广中心。以光固化成型、金属烧结成型技术为特色，覆盖非金属材料与金属材料的增材制造技术升级，促进研发转向产业化应用，服务区域制造业转型升级，并向社会群体开展数字化制造新技术新工艺的推广与培训。

天津市包装生产线技术工程中心。围绕绿色包装、安全包装、智能包装、纳米纤维包装等方面关键技术研发与产业化发展，以连续式吸塑包装生产线、铝锭码垛生产线、全工况静电纺丝机等为重要攻关项目，进行新项目开发、新工艺改进和科技成果转化。

云计算服务中心。基于PaaS和SaaS的服务类型，立足产、学、研三方密切合作，为学校人工智能领域专业教学与科研建设及中小微企业科技研发项目提供计算资源、存储资源、信息安全保护等方面的服务。

2. 打造业内有影响力的高端智库群

依托学校人文社科优势领域，联合“双一流”大学、知名科研机构、行业龙头企业，面向职业教育、生产性服务业、生活性服务业，建设职业教育高质量发展研究中心、养老服务研究中心、眼视光技术教育发展研究中心、酒店产业发展研究中心、互联网经济研究中心、艺术设计创意中心等6个高端智库，开展政策解读与决策咨询、行业分析与发展预判、标准开发与应用推广，形成一批智库成果。以高端论坛交流、智库成果推介、咨询服务等多种途径，发挥智库功能，在提供优质的决策咨询和智力支持过程中不断提升学校的软实力，力争在人文社科类重大项目申报中实现突破。基于“双高计划”实施，在高水平人才培养体系、本科层次职业教育、混合所有制办学、职业技能等级证书、“三教”改革等方面开展研究，强化研究成果的应用，为相关区域研制职业教育制度、规划。

3. 加强科技成果转化与推广

对接服务区域重点产业，以企业技术需求为导向，依托学校科技成果转化中心，拓宽科技成果转移转化渠道，发挥专业人才、科技优势，激发科技人员从事产学研及科技成果转移转化积极性，推动一批短中期见效、有力解决企业难题的重要科技成果转化应用。优化科技成果转移转化工作流程，打造科技成果转移转化团队。瞄准天津市高价值专利培育方向，结合学校重点专业和核心技术领域，聘请技术交易市场专业人士对学校已经获得授权的有效专利进行科

技成果转化评价，实现专利有效布局。搭建集“科技资源、技术评估、技术交易、特派员团队、科研众包”于一体的综合类技术转移转化平台，提高专利的授权率和转化率。“十四五”期间，发明专利授权数达到80项，专利转化数达到20项，继续保持天津市高职院校的领先地位。

4. 创新体制机制，激发教师科研创新积极性

创新评价机制。建立学校考核二级部门，二级部门考核团队的三级考核评价机制。学校依据不同专业类型特点，制定相应的考核标准，作为对部门年度和聘期考核的依据。**创新对接机制。**畅通渠道，搭建校企供需对接平台，组织学校科研人员与企业对接，提供相关项目信息和管理服务。**创新激励机制。**修订完善学校科研管理制度，加大对课题组成员科研经费绩效奖励力度，最大限度地扩大项目负责人对项目经费的使用支配权，激发广大教师科研创新的积极性。**创新转化机制。**建立健全科研成果的双转化机制，大力促进科研向企业应用转化，向教育教学转化。

专栏5 六个高端智库

职业教育高质量发展研究中心。聚焦国家职业教育改革发展重点任务，就高职人才培养体系、职业教育与产业协调性、“1+X”证书制度、模块化课程等方面开展高水平研究，引领职业教育改革发展。

养老服务研究中心。开展养老服务模式、养老服务标准、养老产品开发等研究。开展“1+X”考评相关研究及养老专业职教本科人才培养标准，探索中职、高职、本科的有效衔接模式的研究。

眼视光技术教育发展研究中心。围绕眼视光行业发展需求和人才培养规划，

组织行业发展调研、国际视光教育研究，参与制订中国眼镜协会主持的视光行业发展规划，为实现视光产业链、专业链与人才链对接发挥积极作用。

酒店产业发展研究中心。以世界眼光研究和分析天津酒店业的发展现状，设计和谋划区域社会酒店业的发展对策。探索具有我国特色的酒店产业和酒店高等教育的方法和途径。

互联网经济研究中心。探索互联网服务产业升级协同创新的体制和机制，突破一批互联网服务领域共性关键技术，建设成为京津冀地区具有影响力的互联网经济研究中心。

艺术设计创意中心。整合校内文化创意研发资源，重点开展文化创意产品、设计、孵化、推广等服务，打造在全国具有重要影响力的文化艺术创意产品创新平台。

（三）以“四有”标准为引领，打造高水平双师队伍

以“四有”标准为引领，通过机制牵引、工程赋能、平台支撑，深化教师聘用管理评价改革，打造一支数量足、素质高、结构优、充满活力的“双师型”教师队伍，形成“近者悦、远者来”的人才工作新局面。

1. 创新配置机制，优化双师队伍结构

优化专兼职教师队伍结构，完善教师资源配置机制，师资配比向高水平、高绩效专业群倾斜。培育引进 10 名行业有权威、国际有影响的专业群带头人，着力培养 10 名德技双馨的“双师型”教学名师，重点培育 10 名具有绝技绝艺的技能大师，在思政、英语、高数、计算机、体育等公共课设立 10 名课程首席教授，面向智能制造、包

装工程技术、绿色化工、职业教育等领域设立 13 名科研首席专家。稳步推进“天职引技引智人才计划”，完善“固定岗+流动岗”资源配置机制，畅通行业企业高层次人才从教渠道，支持具有创新实践经验的企业家、技术权威、能工巧匠兼职任教。设置现代产业导师特聘岗位，建设标准统一、序列完整、专兼结合的实践导师队伍，产业导师“流动岗”专业群覆盖率 100%。规范兼职教师管理，完善《天津职业大学兼职教师聘任管理办法》，广开兼职教师聘用渠道，开发兼职教师招聘管理系统，建立兼职教师资源库。

2. 发挥示范作用，建设高水平结构化教师教学创新团队

聚焦国家职业教育重大改革举措，服务职业教育高质量发展和 1+X 证书制度，着眼岗证对接、课证融合、书证融通，坚持“课程为基，结构化为根，创新为魂，育人为本”的思路，创新“首席负责、分工明确、优势互补、沟通充分”的科学运行机制，打造 10 个高水平结构化教师教学创新团队，其中国家级教师教学创新团队达到 2 个，并给予专项经费支持。支持团队深入行业、企业进行调研，依据国家专业教学标准、融入职业技能等级标准，修订专业人才培养方案，开发模块化课程、制定课程标准、编写新型教材，实施项目化教学，开展 X 证书培训，不断创新教学模式、教学方法、教学手段、教学内容。将高水平结构化教师教学创新团队建设在全国职业院校技能大赛教学能力比赛有效结合，促进全校教育教学水平整体提升。

3. 突出校企共建，打造教师发展平台

立足教师教学能力发展需要，打造“1+10+30”教师发展支持服务体系。建实建强1个教师发展中心，统筹教师研修、职业发展咨询、教育教学指导、学术发展、学习资源服务等职能，为教师专业素质提升提供支撑和服务。依托专业群建设10个教师培养培训企业基地，着力提升教师的职业实践能力，促进教师及时了解行业新技术、新工艺、新设备。建设10个技能大师工作室，发挥高技能领军人才在带徒传技、技能攻关、技能推广等方面的引领作用，促进青年教师技能提升；建设10个名师工作室，发挥名师在教学理念、教学设计、教学方法等方面的优势，带领青年教师提升教育教学水平；建设10个教师创新工作室，发挥双创导师在大赛成果孵化、双创能力培养、以创业带动就业等方面的示范作用，着力培养师生的创新能力。“十四五”期间，建设1个国家级“双师型”教师培养培训基地、1个国家级企业实践基地和1个国家级教师技艺传承创新平台，争创国家级“双师型”教师培养培训示范单位。

4. 强化素质提升，完善培养培训体系

聚焦教师教育教学能力、专业实践能力和技术服务能力的持续提升，健全完善“新入职教师、胜任型教师、骨干型教师、专家型教师”四级师资培养培训体系，分类实施新入职教师适岗培训、青

年教师教学能力提升培训、骨干教师科研能力提升培训、教学名师和专业（群）带头人引领能力培训。聚焦 1+X 证书制度开展教师全员培训，将国家专业教学标准、职业技能等级标准等纳入教师培训的必修模块，1+X 证书试点专业教师全部取得职业技能等级证书。完善教师定期到企业实践制度，推进教师企业实践标准化建设，专业课教师每年至少累计 1 个月、每 5 年累计不少于 6 个月以多种形式参与企业实践或实训基地实训。拓展培育路径，搭建交流平台，实施教师教学创新团队境外培训计划，每年选派一定数量专业带头人和骨干教师出国（境）研修访学，拓展教师国际化视野，夯实教师国际化教学能力，提升教师国际化专业水平。持续开展“企业家大讲堂”活动，定期邀请知名企业家来校讲学。

专栏 6 全面加强教师企业实践工作

以学校统筹、学院管理、团队实施、个体成长为路径，积极引导教师到行业龙头企业或校企共建实训基地、职教集团、产业学院等开展企业实践，每年至少累计 1 个月、每 5 年累计不少于 6 个月，围绕产业关键技术、核心工艺和共性问题开展协同创新、攻克技术难题，助力企业产品研发、技术升级、管理改善和服务提升，随时将新技术、新规范、新工艺融入课程，提升育人质量。

推进教师企业实践标准化建设。按照中级及以下职称教师、副高级职称教师、正高级职称教师三种职称类别，以教师企业实践绩效为导向，建立教师企业实践成果认定标准，规定教师实践时间、实践形式、实践任务、实践成果等具体要求。

5. 创新评价机制，激发师资队伍活力

深化“双师型”导向的教师聘用、管理、评价机制改革。完善评价标准，坚决破除“五唯”，更加注重师德师风、更加注重立德树人实效、更加注重业绩贡献、更加注重能力水平，构建教师“家国情怀彰显度、学校发展贡献度、教育教学满意度、校企互动活跃度”“四度”评价体系。重新制定全员聘任、职称评审等相关文件，完善以业绩贡献和能力水平为导向的评价机制，按照岗位类型、专业门类等推行分类分层评价，创新多样灵活的评价方式，健全聘期考核与年度考核、日常考核相结合的聘期管理制度。突出职教师资的类型特征，制定天津职业大学“双师型”教师认定标准，建立“双师型”教师认定评价模型，专业教师“双师型”比例超过90%。

专栏7 构建教师“四度”评价体系

深化高职院校“双师型”教师考核评价改革，破除“五唯”顽疾，发挥教育评价指挥棒的积极作用，探索职业教育“双师型”教师评价范式，紧紧围绕教师师德师风、教育教学能力、业绩贡献等体现职业教育特点的要素，构建起“家国情怀彰显度、学校发展贡献度、教育教学满意度、校企互动活跃度”教师评价的“四度”指标体系。

引入积分制管理理念，构建“家国情怀彰显度”三级指标积分赋分体系，将对教师“家国情怀彰显度”的评价量化为教师在教育教学中产生的“思政师德工作量”“思政师德绩效”；构建“学校发展贡献度”三级指标积分赋分体系，从专业建设、教学改革、应用研发、技能竞赛、国际合作、重大专项等方面全面考量教师对学校发展的贡献度；构建“教育教学满意度”评价体系，采用过程性和多维度方式，对教师的教书育人、教学态度、教学方法、教学效果等方面进行综合测评；构建“校企互动活跃度”评价体系，从企业实践、技术服务、社会培训、资源整合四个维度进行教师校企互动活跃度评价。

（四）强力推进产教深度融合，打造校企命运共同体

围绕天津“津城”“滨城”双城建设，以助力天津市产教融合城市建设为中心，以服务北辰区国家级产城融合示范区和津南区产教融合试点核心区建设为支点，打造校企合作实体化平台，推动企业深度参与学校人才培养，全面提升校企合作水平。

1. 助力天津产教融合型城市建设

服务天津市国家产教融合型城市建设，高水平建设天津职业大学智能制造产教融合实训中心，校企合作打造智能制造“产学研用创”一体化平台，全面覆盖智能设计、智能生产、智能服务、智能产品等环节，使其成为天津市产教融合型城市建设的重要支点；助力天津市产教融合研究院建设，开展产教融合专题理论研究、产业发展分析、人才需求调研和相关信息发布；服务天津市产教融合型企业建设，助推深度合作企业进入国家产教融合型企业目录。深化与滨海新区合作，探索“港产城教”融合发展模式，与新区人才工作局签订协议，对接滨海新区14大产业，联合天津市双高院校和新区属地职业学校，成立“滨海新区技术技能人才培养联盟”，合作建设滨海新区产教融合实训基地、高技能人才培养基地和职业院校师资培训基地，为新区产业发展提供技术技能人才保障和技术服务支撑。助力北辰区国家级“产城融合示范区”建设，探索“以教促产、以产兴城、以城强教”的“产城教”融合发展新模式，积极与北辰区京津智慧科创园、高端装备制造产业园、国际贸易物流园、天津生物医药（中医药）产业园、天津南港化工园区等签订合作协议，

在人才培养、技术研发、社会培训等方面开展深度合作，实行“一园一策”，打造“园校”命运共同体。助力津南区产教融合试点核心区建设，与津南区人社局签订协议，共建“产城教融合工作站”，重点围绕园区互联网经济、智能科技、生物医药等主导产业开展产学研用深度合作。

专栏8 天津职业大学智能制造产教融合实训中心

“十四五”时期，天津市将实施智能制造赋能工程，推进制造业数字化、网络化、智能化升级，培育智能制造系统解决方案供应商，推动企业加快应用智能制造新模式，建设一批智能工厂和数字化车间，积极建设国家智能制造中心城市和典范城市。学校积极筹建高水平智能制造产教融合实训中心，通过整合智能制造领域国内国际主流品牌厂商与技术，打造智能制造及“产学研训创”一体化平台，全面覆盖智能设计、智能生产、智能服务、智能产品等环节及物联网、工业互联网、人工智能等前沿技术，使其成为天津市产教融合型城市的重要支点。

2. 打造校企合作实体化平台

以利益为基础，以资本为纽带，以市场为动力，以共赢为目标，与行业龙头企业开展深度合作，打造校企合作实体化平台，创新校企合作长效机制，固化校企合作“四模式”，推动企业深度参与学校人才培养，形成校企命运共同体。

基于“1+X”证书制度实施，创新政府、培训评价组织、学校、企业四方联动机制，打造“政培企校”合作教育共同体，重点推进汽车、现代服务贸易、天津旅游酒店、京津冀数字创意、先进制造

业、天津市养老服务等6个职教集团建设，打造1个国家示范性职教集团。

将“学校办到企业里、教室搬到车间中、讲台设在岗位上”，大力推进产业学院建设，实现学习学徒一体化，创新中国特色学徒制。“十四五”期间，每个专业群至少建设1个产业学院，重点推进与国家动漫园、百胜集团、万新光学集团、中国长城科技集团、天津瑞普生物技术股份有限公司、三六零安全科技股份有限公司等单位的产业学院建设。

与行业内技术先进、具有较强品牌影响力的实体企业合作举办混合所有制二级学院。重点推进与天津市烹饪协会、耳朵眼餐饮集团建设“津菜学院”，与爱尔眼科集团建设“爱尔视光产业学院”，与特蕾新教育集团建设“特蕾新学前教育学院”，力争在合作机制上有所突破。

坚持面向未来职场专业教育理念，充分利用企业资金、先进设备、技术和人才等资源，大力推进校内企业实训中心建设，让学生在真实的职场情境中学习，使学生将来能够满足职场能力需求、能融入职场文化、会整合利用职场资源并接受职场检验，提升毕业生的就业竞争力。在“十四五”期间，合作企业捐赠学校实训设备总值增长25%。

3. 深化混合所有制改革，激发办学活力

大力引进国有资本、集体资本、非公有资本，与企业或其他社会力量开展混合所有制办学，高标准遴选合作伙伴，明确法人属性，

明晰产权关系，完善法人治理结构，合法合规合理确定收益分配，设置完善的准入退出机制、运行管理机制和风险评估与防范机制，强力推进实质意义上的混合所有制二级学院和混合所有制实训基地建设，真正实现“资本混合、机构混合、师资混合、课程混合、设备混合、项目混合”，企业全面参与人才培养、技术研发和社会培训，校企共建师资团队、共同制定专业人才培养方案、共同开发课程、共同编写教材、共建实训基地、共同实施教学，创新“六混合、六共同”的混合所有制办学模式。

（五）聚焦经济社会需求，提升服务发展水平

以“四度”为标尺，大力提升学校服务发展水平；服务重大国家战略，提升社会对学校办学的美誉度；服务区域经济建设，提升学校与区域发展的融合度；服务产业转型升级，提升人才培养与产业发展的契合度；服务全民终身学习，提升学习者对学校培训的满意度。

1. 主动服务重大国家战略

服务京津冀协同发展。主动对接京津冀协同发展重大项目，加强与滨海——中关村科技园、宝坻京津中关村科技城、武清京津产业新城的合作，有针对性地进行人才培养、社会培训和技术服务；建立与京津冀科技成果转化联盟的对接关系，深化与“通武廊”小京津冀地区的合作，加强与丹佛斯（天津）有限公司的合作。充分发挥京津冀双高建设联盟的聚核效应与智库作用，共建共享“双高建设”经验和成果，推动京津冀“双高校”协同发展与交流合作。助力雄安新区职

业教育高质量发展，坚持“世界眼光、国际标准、中国特色、高点定位”，研制《雄安新区职业教育强基提质培优引领行动计划(2021-2025年)》。创建津雄职业教育发展联盟，助推京津冀职业教育协同发展。

服务乡村振兴战略。发挥专业群优势，开展农民职业技能提升培训、农业转移人口市民化培训，培养乡村实用人才。全力支持滨海新区乡村振兴计划，充分发挥学校人才培养、技术创新和培训服务三大优势，以“一开放、两支撑、三服务”任务实施为抓手，即开放学校云资源，通过人才和技术支撑，服务乡村产业、乡村生产和农民增收，推动职业教育与乡村振兴同频共振、共同发展。继续援建和田职业技术学院，助推和田职教园区建设。持续加强对西部地区职业教育的支持，结对帮扶武威职院、古浪县职教中心，加强面向中西部地区职业院校的管理干部和骨干教师培养。服务积极应对人口老龄化国家战略，发挥天津职业大学养老服务研究中心重要作用，开展天津养老服务模式、养老服务标准、养老产品开发等方面的研究。

专栏9 《雄安新区职业教育强基提质培优引领行动计划(2021-2025年)》

按照“12345”的职业教育发展总体思路，经过五年建设，将雄安新区职业教育打造成技术技能人才培养的高地、治理体系和治理能力现代化的标杆、产教深度融合校企紧密合作的样板。“12345”的职业教育发展总体思路：坚持一个引领，即以习近平关于教育的重要论述和关于雄安新区的重要指示精神为引领。强化二元育人，即强化校企双主体育人，打造校企命运共同体。注重三个协同，一是紧紧抓住京津冀协同发展的重大战略机遇，充分利用好京津冀职业教育优势资源；

二是注重雄安新区与河北省高职教育优势资源的协同，联合举办专科层次职业教育；三是注重雄安新区各中职学校的协同，同时强化学历教育与职业培训的协同。四是统筹四个阶段，统筹谋划强基、提质、培优、引领四个阶段。五是支撑五大产业，即面向新一代信息技术产业、现代生命科学和生物技术产业、新材料产业、高端现代服务业、绿色生态农业等雄安新区五大重点发展产业，提供技术技能人才支撑和技术支持。

2. 有力服务区域经济社会发展

面向区域重点产业、支柱产业、战略新兴产业和现代服务业，大力提升技术技能人才供给水平，增强创新支撑能力，助力区域产业链转型升级和企业技术创新，助推传统产业高端化、智能化、绿色化，推动生产性服务业向专业化和价值链高端延伸。对接北辰国家级经济技术开发区和国家级产城融合示范区建设，聚焦高端产业，实施紧缺技术技能人才培养计划，促进示范区技术技能人才增量提升和存量优化，以高素质技术技能人才集聚促进产业发展。实施校企协同创新计划，积极服务产业园中小微企业转型升级。

3. 广泛服务全民终身学习

全面对接产业升级和民生改善需求，服务劳动者职业能力素质提升和社区居民终身学习需要，全面提升社会培训工作的规模、质量与效益。打造服务全民终身学习的线上线下培训平台，开发培训项目和培训课程，营造人人皆学、处处可学、时时能学的泛在学习环境，面向职业院校师资、企业在岗职工、失业人员、新型职业农

民、退役军人和社区居民等开展高质量培训。推进各类培训基地赋能升级，推进社会培训专家库与课程资源库扩容提质，推进“互联网+社会培训”模式提质增效，推进“一群一品”精品培训项目、高端职教师资培训项目、“区校终身学习联合体”高质量建设。建设天津市滨海新区津职职业培训学院，利用学校职业培训优质资源服务滨海新区港产城教融合发展。“十四五”期间，不断扩大培训规模，开展各级各类社会培训人次年均不少于在校生人数的2倍，非学历培训服务到款达到3500万元。做强职业技能培训，职业技能培训不少于36万人日，打造2个职业院校重点领域(人群)典型培训项目；做优职教师资培训，师资培训不少于9万人日；做特社区培训，社区培训不少于4万人日。

专栏 10 “区校终身学习联合体”社区教育模式

以北辰区为先导，完善区校联动机制，系统规划“区校终身学习联合体”建设，优化培训课程；扩大面向北辰区、津南区社区教育服务供给，并拓展至其他区域，打造社区教育品牌。通过线上课堂和送培上门，最大化便利居民终身学习。问需于民，直面需求，开展社区工作者专业能力提升培训，为基层社区治理提供专业化培训支持；开展“银龄发光”助老培训，服务区域老年人颐养康乐与进取有为；开展市民社区学习教育培训，推动区域市民法治、生活、心理等综合素养与生活技能提升。

(六) 推进治理现代化，实现高质量可持续发展

构建以党委领导下的校长负责制为核心，以职能部门和专业院系

为依托，以学术委员会、教代会、理事会等为支撑的现代化大学内部治理体系，形成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的治理格局，建立健全社会支持、参与和监督学校发展的长效机制，释放办学活力，激发办学动力，不断提升治理能力，全面提升治理效能。

1. 优化治理结构

遵循现代职业教育的发展规律，坚持以人为本、服务至上的治理理念。向外争取治理空间和资源，向内完善治理体系和制度，构建学校内外部联动机制，形成多元共治的新格局。坚持和完善党委领导下的校长负责制，以章程为核心完善四层级制度体系，完善以学术委员会为核心的学术管理体系和组织架构，深度发挥产教融合工作委员会、专业建设委员会、教材选用委员会等治理机构的作用。抓住领导干部这个“关键少数”，实施干部能力提升工程，结合岗位有针对性地开展定期培训，着力强化领导干部治理观念与时俱进、治理能力适应新发展阶段。完善领导干部考核评价和容错纠错长效机制，强化内控管理和廉政风险防控。

2. 彰显治理特色

重组学校理事会，优化政府部门、行业组织、高端企业、研究机构、优秀校友等多元治理主体结构，对应天津“1+3+4”产业体系邀请业内专家加入理事会。以群建院，创新基于专业群的扁平化的二级学院管理模式，进一步理顺学校与学院之间关系，下放人事聘任、经费使用和日常管理权限。满足劳动力市场的需求，尊重学生选择个性化、多样化的要求，因材施教，深化改革，探索实施完全学分制改

革。创新全员聘任、职称评聘的体制机制，突出职业教育类型特点，克服“五唯”的顽瘴痼疾，践行重师德师风、重真才实学、重质量贡献的价值导向，构建以业绩贡献和能力水平为导向的教师评价体系。

3. 提升治理效能

加大校务信息公开力度，充分发挥教职工代表大会和学生代表大会作用，畅通师生权益诉求渠道，形成民主管理、民主监督长效机制。逐步提升信息化治理水平，形成技术赋能的数据治理和智慧治理模式。实施民生工程、暖心工程等，完善后勤服务保障体系。以学生为中心，改善教学设施、提高教学质量，提高服务水平，丰富校园文化，提升在校生满意度。营造公平竞争环境，提供发展空间，提高待遇水平，提升教职工满意度。创新产教融合、校企合作模式，提高毕业生的职场能力、强化职业素养，培育核心竞争力，提升毕业生和用人单位满意度。提高学校的知名度和影响力，强化教育的增值评价，使学生的成长、进步有目共睹、有迹可循，提升家长满意度。

（七）提升信息化水平，建设高水平智慧校园

不断完善校园基础设施，建立稳定、高效的网络信息安全防护体系和信息化管理运行机制，建设校本大数据平台，助力教学改革与创新，构建精准智能的泛在智慧环境和应用服务生态，提升师生的信息素养及应用能力，建成全国高职院校示范性的智慧校园，全面提升学校教育现代化、管理科学化、生活智能化水平。

1. 完善基础设施与配套

落实《职业院校数字校园建设规范》，实施信息化设施基础重构工程，建成新一代高速、稳定、安全的校园网络，实现无线网、5G网、物联网全覆盖，跨校区光纤高速联通。提升智慧校园数据中心的计算力、存储力、容灾力，升级云管理平台。建设基于触控一体化设备的新型化“互动教室”，基于物联网、人工智能等新技术的示范型“智慧教室”。建设全校智慧教室、实训室一体化管控平台，建设智慧教学大数据平台，实现教室、实训室重要设备的物联管控及资产盘点。数字化图书及各类电子文献数据库资源量持续增加。构建两校区的容灾体系，落实信息系统等级保护工作，加强网络信息安全防护措施，强化意识形态工作责任制，初步建立依托于区块链技术的校园网络用户信用体系。

2. 助力教育教学改革

引入人工智能、虚拟仿真等前沿技术，对传统专业进行优化改造，新增大数据技术、智能控制技术、物联网应用技术、汽车智能技术等专业。建设技术先进、资源丰富、管理科学、运行规范的开放型、共享型、智慧型公共虚拟仿真实训基地。建设智能化统一管理云平台，实现全校各院部、专业分散虚拟仿真资源的有效汇集、集中存储管理与高效共享利用。开发一批慕课、微课、视频公开课等在线网络课程与教学资源，线上实现虚拟现实体验、路演系统展示、实训全流程模拟等功能，满足信息化教学和培训需要。通过“翻转课堂”革新教学模式，推行“混合式教学”改革，重构教学流程。为学生提供精细化

服务，实现智能感知、智能推送、智能评价，破解在个性化教与学方面的不足。升级教师在线学习中心和学生学习中心，提高师生信息化素养和技术应用水平，推进最新教育技术在教学全过程的广泛应用。

3. 推进智能管理与服务

优化管理模式，制定《天津职业大学智慧校园数据标准》，规范信息化建设标准、数据治理与应用标准，实现基于大数据分析的教学质量管理、诊断与改进，实现教育教学科学管理、动态监控、准确评估、持续整改。升级改造智慧化办公系统、学工系统、财务系统等，构建覆盖全校工作流程、相互协同的智慧校园业务系统综合管理平台，推进智能的管理与服务、精准的资源配置、科学的教育决策。进一步提升改造校园智慧食堂，逐步实现提前点餐、无接触取餐等功能；运用“互联网+”技术建立垃圾分类智能管理系统。

（八）提升国际化办学水平，打造国际知名高职院校

提升国际化办学水平，主动服务国家“一带一路”倡议，通过深化鲁班工坊建设、引进国际合作认证、开展国际合作培训、培养国际视野人才，为职业教育国际化办学提供天职模式、天职方案和天职标准，加速推进“天职”品牌国际化，打造国际知名高职院校。

1. 提升国际化办学水平

实施学校国际品牌塑造计划，制定国际品牌目标，加强质量内涵建设，提升人才培养水平，开展国际合作交流，扩大对外宣传力度，显著提升学校国际知名度和国际影响力。实施世界水平专业群打造计

划，服务国家“一带一路”倡议，助力中国企业“走出去”，以核心专业为引领，持续提升专业群建设质量，积极参与国际标准开发与制定，打造国际知名的专业群。实施国际化教师团队锻造计划，参照国际通行标准和程序进行人才的招聘、遴选、管理和考核，加大国际人才引进力度；选派优秀教师赴国外进修访学、短期培训、提升学历，鼓励教师参与国际学术组织、参加国际学术会议和国际科研项目，锻造一批国际有影响的教學名师、技能大师。实施学生国际视野拓宽计划，加大国际化课程开设力度，强化学生海外学习经历，培养具有国际视野、熟悉国际标准、通晓国际规则、胜任跨文化交流的国际化技术技能人才。通过五年的努力，着力打造出学校的專業品牌、師資品牌、畢業生品牌三張名片，形成職業教育“天職”國際品牌。

2. 持續推進魯班工場建設

做優做强南非魯班工場，攜手華為等中資企業在當地開展認證培訓，將企業的技术標準與學校的課程標準相融合；協助德班理工大學依據魯班工場物聯網應用技術和增材製造技術專業標準申報本科專業，納入南非高等教育體系；依托魯班工場開展創新創業教育，支持德班理工大學建設創新中心，助力南非高端技術技能人才培养。建成加蓬魯班工場，首期開設機械製造與自動化和汽車維修技術專業，開發專業標準，為中資企業培養本土化技術技能人才。加強魯班工場研究與推廣中心（歐洲分中心）建設，面向歐洲魯班工場開展標準研究與質量評估。持續推進魯班工場建設聯盟建設，規範魯班工場建設標準，共建共享建設經驗和成果。

3. 引入先进教育标准

引入先进教育理念、教育内容、教育模式和行业标准，结合国情进行本土化开发，培养国际化人才。将国际认证标准融入包装专业群专业教学体系，联合X-rite共建国际认证色彩实训室，开发国际化课程；引入世界技能大赛标准，改造专业核心课，培养具有国际化视野的包装印刷行业高素质技术技能人才。引入英国视光学会配镜师标准和美国视光类院校教学、考核标准及优质资源，转化为符合国内职业教育的专业标准和课程标准，引领眼视光技术专业国际化。引入维也纳工商总会行业标准，提升酒店专业国际化水平；引入联合国世界旅游组织教育质量认证，争取成为世界旅游组织教育质量授权的合作伙伴。

4. 开展国际合作培训

利用学校优势专业和优秀师资开展国际技能培训，推广优质职业教育资源在海外应用，扩大学校海外影响力。做好与新加坡、泰国、老挝等国家合作进行的技能培训，开拓新的培训项目，设立海外培训基地。在泰国建设天津职业大学汽车维修技术培训中心，为泰国汽车维修技术人员开展技术技能培训。与加拿大萨省理工学院、希尔克学院合作开展中餐与西餐专业课程标准互换。借助“津菜学院”在“一带一路”沿线国家建立培训中心，传播中国餐饮文化。继续做好与加拿大共建的天津职业大学—瓦尼尔学院增材制造应用研发中心工作，开展增材制造技术的教育教学与应用推广。

5. 加大留学生培养力度

与新加坡等国家合作开展国际学生交流计划,增进不同国家之间的文化沟通与友好往来。为在校生搭建海外实习平台,为优秀毕业生提供出国深造的机会;与本科高校开展“0.5+2.5+2”留学生联合培养;与国外高校开展“1+2”留学生培养教育。结合鲁班工坊项目,开展多形式的留学生培养,吸引“一带一路”沿线国家和留学生来校学习,“十四五”期间,使留学生培养规模累计达到100人。

(九) 加强学校文化建设,实现文化育人目标

坚定文化自信,弘扬社会主义核心价值观,落实社会主义精神文明建设要求和立德树人根本任务。加强学校文化建设,通过理念引领、制度固化、环境熏陶、行为规范,提升文化自觉、增强文化自信、展现文化气质,形成具有“天职”特色的文化品牌。

1. 凝聚理念文化核心

开展全校范围大讨论,明确学校的宗旨使命、目标愿景与核心价值,形成全校师生广泛认同的理念文化核心。坚定职业教育的类型自信、模式自信、质量自信和价值自信,传承学校“服务为本,应用为根,质量立身,卓尔不群”的办学理念,通过故事浸润、活动激趣、媒体激励,让“育德育能、力实力新”的校训深入人心,用校训涵养社会主义核心价值观。坚持“德能实新育工匠、兴职精进铸品牌”理念,大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,彰显学校人才培养特色,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 深化制度文化建设

通过学校的管理制度、运行机制、组织保障等现代大学治理要素，固化学校的文化核心理念，打造学校的制度文化。根据学校发展实际和改革需要，把制度理念、制度精神、制度原则和制度方法贯穿于学校治理的实践。健全组织机构，保障规章制度的运行有序，推动制度文化常态化、制度化，在全校形成学习规章制度、尊重规章制度、依靠规章制度、敬畏规章制度的文化和理念，使制度文化内化于心、外化于行并上升为文化自觉。做好第七聘期全员聘任的制度设计，进一步彰显“讲贡献、讲业绩、争岗位、争任务”的竞进文化。推进学校制度与企业制度融合，完善学校制度文化中企业制度文化元素融入，彰显学校制度文化的职业特色。

3. 强化环境文化熏陶

提炼独具天职特色的物态文化符号，优化学校环境文化氛围，打造独具特色的校园文化。继续做好两校区“美丽天职文化校区”的组织实施，用物态环境和人文环境彰显学校的核心价值理念，用环境文化熏陶、润泽师生。统一学校VIS视觉形象识别系统，做好现有文化景观的系统化、规范化改造建设；打造“天职大道”“工匠文化园”等标志性文化设施场所，形成文化育人的生态环境。利用学校工匠精神体验馆，面向校内外大中小学生开展工匠精神体验文化活动，弘扬“求真致用、向善尚美”工匠精神。将企业文化、职业文化、技术文化融入学校文化建设，营造重“技”重“艺”的文化氛围，结合行业、企业特色，打造“一院一品”特色文化品牌。

4. 养成行为文化规范

实施学校行为文化重塑工程，锲而不舍抓教风、促学风、转作风，强化“勤奋求实、团结创新”的校风建设，打造独具特色的“天职”行为文化。实施教风提升计划。以“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”为目标，基于新时代深挖“重德、修己、博识、求精”的教风内涵，构建彰显职业教育类型特征的师德师风建设长效机制，让教师崇德尚技、敬业爱生、创新精进蔚然成风。建立健全教师荣誉体系，选树天职“德技双馨”教师、“教学楷模”，以榜样的力量引领教风不断提升。实施学风改进计划。大力弘扬“勤奋、笃实、敬业、进取”的学风，培养学生正确的世界观、价值观、人生观，增强学生对职业教育的认同感，激发学生的学习动机和兴趣，形成良好的学习习惯。坚持学生职业生涯教育与学风建设有机融合与统一，全程化系统设计生涯教育，并将学风建设融入其中，大力增强学生自信心、进取心，打造阳光自信的高职毕业生。实施作风转变计划。大力转变学校管理人员的工作作风，打造学习型、服务型机关行为文化，力戒形式主义、官僚主义，不断创新工作思路和工作方法，强化服务理念，提升服务水平，规范服务行为，完善服务方法，提升服务效率。

五、保障措施

坚持党的全面领导，充分发挥发展规划的战略导向作用，完善规划实施保障机制，最大程度激发各类参与主体的活力和创造力，凝聚起全面建设中国特色、世界水平高职学校的强大合力。

（一）加强和改善党的领导

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党把方向、谋大局、定政策、促改革的要求，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，把党的领导贯穿到规划实施的各领域和全过程，建立健全坚定坚决、不折不扣、落实落细党中央重大决策部署和习近平总书记重要指示批示工作机制。充分发挥党委的领导核心作用，加强干部梯队建设和培养培训，提升各级领导干部适应新时代新要求的本领，增强思想敏锐性、工作前瞻性和落实穿透性，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用，激励干部锐意进取、担当作为，提高贯彻新发展理念、构建新发展格局的能力和水平。

（二）健全和统一规划体系

统筹协调、融合推进“双高计划”建设方案、第五次党代会报告、与“十四五”规划的目标任务、时间节点及工作举措，共同构成定位准确、边界清晰、功能互补、统一衔接的规划体系。本规划与党代会报告理论逻辑一脉相承、实践逻辑环环相扣，接续衔接、深化递进，有力支撑、全力落实党代会报告工作要点。本规划所属各子规划、各分规划与本规划在主要目标、发展方向、总体布局、重点任务、风险防控等方面协调一致、一以贯之。各子规划、各分规划对标本规划确定发展战略、主要目标和重点任务，明确细化落实完成任务的时间表和路线图。

（三）确保目标任务的落实

精心策划组织宣讲活动，通过组建宣讲团、召开宣讲工作会、举行报告会等形式，对本规划进行全方位解读。规划实施全程管理，健全政策协调、工作协同、责任落实机制，强化对规划实施的全链条、全过程、全要素进行动态监测、中期评估和终期评估，强调过程性评价与终结性评价相结合。细化分解规划目标任务，明确责任主体、任务分工和进度要求，将本规划确定的主要指标分解纳入年度考核，实行规划实施考核结果与被考核责任主体绩效相挂钩机制，确保目标任务落实、落地。

天津职业大学事业发展“十四五”规划 绩效指标表

表 1 人才培养指标表

| 维度 | 指标 | 现有值 | 增量 | 目标值 |
|---------------|--|-----|-----|-----|
| 生源质量 | 录取计划满足率（%） | 99 | 0 | 99 |
| | 新生报到率（%） | 90 | 3 | 93 |
| 培养过程 质量 | 1+X 证书制度考核站点（个） | 23 | 16 | 39 |
| | 完全学分制改革（个） | 0 | 1 | 1 |
| | 国家级“三全育人”典型学校（个） | 0 | 1 | 1 |
| | 国家级德育特色案例（个） | 0 | 1 | 1 |
| | 国家级思想政治课教学创新团队（个） | 0 | 1 | 1 |
| | 国家级思想政治课示范课堂（个） | 0 | 20 | 20 |
| | 国家级思政课教师研修基地（个） | 0 | 1 | 1 |
| | 国家级课程思政示范课程 | 0 | 4 | 4 |
| | 思政课线上线下模拟仿真实践基地（个） | 0 | 1 | 1 |
| | 国家级课程思政教育案例及视频（个） | 0 | 20 | 20 |
| | 国家课程思政教学研究示范中心 | 0 | 1 | 1 |
| | 国家级高水平专业群数量（个） | 2 | 0 | 2 |
| | 天津市高水平专业群数量 | 0 | 3 | 3 |
| | 学校特色专业群（个） | 0 | 5 | 5 |
| | 市级模块化课程(项目化教学)优质课(个) | 0 | 4 | 4 |
| | 国家级职业教育规划教材（本） | 52 | 10 | 62 |
| | 工单式、活页式教材和培训讲义（个） | 0 | 100 | 100 |
| | 国家级教学成果奖（个） | 8 | 2 | 10 |
| | 省部级教学成果奖（个） | 26 | 7 | 33 |
| | 职业教育国家精品在线开放课程（个） | 0 | 10 | 10 |
| | 国家级职业教育“课堂革命”典型案例(个) | 0 | 6 | 6 |
| 天津市教改项目立项（个） | 13 | 8 | 21 | |
| 优质学生创新创业团队（个） | 11 | 29 | 40 | |
| 在校生 质量 | 全国职业院校技能大赛获奖（项） | 33 | 20 | 53 |
| | “互联网+”大学生创新创业大赛获奖(项) | 3 | 3 | 6 |
| | “挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“创青春”中国青年创新创业大赛获奖（项） | 11 | 5 | 16 |

| | | | | |
|-----------|-----------------|------|-----|------|
| | 参与创新创业实践学生比例(%) | 10 | 2 | 12 |
| 毕业生 质量 | 就业率(%) | 80 | 10 | 90 |
| | 专业对口率(%) | 56 | 2 | 58 |
| | 月收入(元) | 3998 | 202 | 4200 |
| | 毕业三年职位晋升比例(%) | 90 | 2 | 92 |
| | 在校生自主创业比例(%) | — | — | 1 |

表2 科技创新能力评价指标

| 维度 | 指标 | 现有值 | 增量 | 目标值 |
|----------|--------------------|-----|-----|------|
| 科研 平台 | 技术研发中心(个) | 0 | 7 | 7 |
| | 品牌智库(个) | 0 | 6 | 6 |
| 科研 课题 | 横向技术服务到款额(万元) | — | — | 6500 |
| | 纵向科研经费到款额(万元) | — | — | 400 |
| | 横向项目数(项) | — | — | 200 |
| | 国家级课题(项) | 0 | 1 | 1 |
| | 省部级课题(项) | — | — | 65 |
| 科研 成果 | 发明专利授权(个) | — | — | 80 |
| | 发明专利转让(个) | — | — | 10 |
| | 软件著作权(个) | — | — | 40 |
| | 技术成果转化教学资源比例(%) | — | 100 | 100 |
| | 科技成果转化交易额(万元) | — | — | 1500 |
| | 关键技术攻关或解决技术难题(个); | — | — | 40 |
| | 中文核心期刊发表论文(篇) | — | — | 200 |
| | 出版学术专著(个) | — | — | 5 |
| | 制定地方性职业教育规划(制度)(项) | 0 | 1 | 1 |

表3 师资队伍指标

| 维度 | 指标 | 现有值 | 增量 | 目标值 |
|------|------------------|-------|-------|------|
| 双师队伍 | 师生比 | 15.94 | -0.44 | 15.5 |
| | “双师型”教师比例(%) | 82.1 | 7.9 | 90 |
| | 特聘产业导师数(个) | 31 | 49 | 80 |
| | 引育专业群带头人人数(个) | 4 | 6 | 10 |
| | 试点专业教师X证书取证率(%) | — | — | 95 |
| | 全国高校黄大年式教师团队数(个) | 1 | 1 | 2 |

| | | | | |
|------|--------------------------|----|----|----|
| | 全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖数(项) | 17 | 5 | 22 |
| | 国家级教师教学创新团队数(个) | 1 | 1 | 2 |
| | 国家“万人计划”教学名师(个) | 1 | 1 | 2 |
| | 全国技术能手(个) | 12 | 3 | 15 |
| | 全国青年岗位能手(个) | 1 | 1 | 2 |
| | 全国模范教师(个) | 1 | 1 | 2 |
| | 全国师德标兵(个) | 1 | 1 | 2 |
| | 全国黄炎培职业教育奖(项) | 7 | 2 | 9 |
| | 天津市技术能手(个) | 8 | 3 | 11 |
| | 全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例(个) | 1 | 1 | 2 |
| 双师平台 | 国家级“双师型”教师培养培训基地数(个) | 0 | 1 | 1 |
| | 国家级“双师型”教师培养培训示范单位(个) | 0 | 1 | 1 |
| | 国家级教师技艺传承创新平台数(个) | 0 | 1 | 1 |
| | 全国职业教育教师企业实践基地数(个) | 0 | 1 | 1 |
| | 教师培养培训基地数(个) | 2 | 8 | 10 |
| | 技能大师工作室数(个) | 3 | 7 | 10 |
| | 名师工作室数(个) | 1 | 9 | 10 |
| | 教师创新工作室数(个) | 0 | 10 | 10 |
| 双师制度 | “双师型”教师认定标准(个) | — | — | 1 |
| | 天津职业大学兼职教师聘任管理办法(个) | — | — | 1 |
| | 兼职教师资源库(个) | — | — | 1 |

表 4 校企合作指标

| 维度 | 指标 | 现有值 | 增量 | 目标值 |
|--------|-------------------------|-----|------|-----|
| 校企合作情况 | 紧密型合作企业(个) | 100 | 动态调整 | 100 |
| | 与世界 500 强及国内龙头企业合作企业(个) | 30 | 20 | 50 |
| | 打造国家级实体化运行的示范性职教集团(个) | 0 | 1 | 1 |
| | 国家级高水平专业化产教融合实训基地 | 0 | 1 | 1 |
| | 基于“1+X”制度建设(升级)职教集团(个) | 3 | 3 | 6 |

| | | | | |
|--|----------------------|---|---|----|
| | 产业学院（个） | 5 | 5 | 10 |
| | 混合所有制二级学院（个） | — | — | 3 |
| | 现代学徒制试点专业（个） | 4 | 0 | 4 |
| | 合作企业捐赠学校实训设备总值增长率(%) | — | — | 25 |

表5 社会服务指标表

| 维度 | 指标 | 现有值 | 增量 | 目标值 |
|----------------------|--------------------------------------|------------------------|------|--------|
| 主动服务 重大国家 战略 | 农业转移人口市民化培训（人数） | — | 1000 | 1000 |
| | 助力和田职业技术学院组建专业群数（个） | 6 | 1 | 7 |
| | 助力和田职业技术学院开设专业数（个） | 16(10个 高职、6 个中职) | 4 | 20 |
| | 为西部职业院校培训师资人次/年 | 1700 | 300 | 2000 |
| | 开展威县中职师资提升培训项目（个） | — | — | 2 |
| | 研制《雄安新区职业教育强基提质培优引领行动计划(2021-2025年)》 | — | — | 1 |
| | 实施雄安新区职教中心师资提升计划（个） | — | — | 1 |
| | 创建津雄职业教育发展联盟（个） | — | — | 1 |
| | 建设雄安新区特蕾新产业学院幼儿园（个） | — | — | 1 |
| 建设天津市滨海新区津职职业培训学院（个） | — | — | 1 | |
| 广泛服务 全民终身 学习 | 非学历培训人日数（人日） | — | — | 500000 |
| | 非学历培训到款额（万元） | — | — | 3500 |
| | 承担国培项目数（个） | — | — | 20 |
| | 入选职业院校重点领域（人群）典型培训项目（个） | — | — | 2 |
| | 职业技能培训人日数（人日） | — | — | 360000 |
| | 师资培训人日数（人日） | — | — | 90000 |
| | 社区培训人日数（人日） | — | — | 40000 |
| | 高水平培训实训基地（个） | — | — | 2 |
| | 接待中小学职业认知和职业体验人数（人） | — | — | 5000 |
| | 实施职业技能等级证书数（个） | 23 | 7 | 30 |
| | 职业技能等级证书考点数（个） | 19 | 6 | 25 |
| | 国家优质继续教育网络课程（门） | — | — | 3 |
| 补贴性职业培训（人） | — | — | 2400 | |

| | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|
| | 高端职教师资培训项目（项） | — | — | 3 |
| | 高层次社区教育（项） | — | — | 2 |
| | “一群一品”精品培训项目（项） | — | — | 8 |

表 6 治理效能观测指标表

| 维度 | 指标 | 现有值 | 增量 | 目标值 |
|-----------|------------|------|-----|------|
| 满意度 指标 | 在校生满意度（%） | 93 | 2 | 95 |
| | 毕业生满意度（%） | 96 | 1 | 97 |
| | 教职工满意度（%） | 98.6 | 0.2 | 98.8 |
| | 用人单位满意度（%） | 99 | 0 | 99 |
| | 家长满意度（%） | 99 | 0 | 99 |

表 7 信息化水平观测指标表

| 维度 | 指标 | 现有值 | 增量 | 目标值 |
|------|------------------|---------|-------|---------|
| 基础建设 | 网络出口带宽（GB） | 1.8 | 0.7 | 2.5 |
| | 无线网络覆盖率（%） | 95 | 5 | 100 |
| | 5G 网覆盖率（%） | 50 | 50 | 100 |
| | 互动教室（间） | 90 | 60 | 150 |
| | 智慧教室（间） | 0 | 150 | 150 |
| | 图书资源（含电子书）总量（册） | 2826701 | 50000 | 2876701 |
| 教学资源 | 国家级精品资源共享课（门） | 13 | 0 | 13 |
| | 国家职业教育信息化标杆学校（个） | 0 | 1 | 1 |
| | 国家示范性虚拟仿真实训基地（个） | 0 | 1 | 1 |

表 8 国际化办学指标

| 维度 | 指标 | 现有值 | 增量 | 目标值 |
|-----------|-----------------------|-----|-----|-----|
| 提升国际化办学水平 | 建设鲁班工坊（个） | 1 | 1 | 2 |
| | 引入国际组织教育质量认证（项） | 0 | 1 | 1 |
| | 开发国际化专业教学标准（个） | 4 | 4 | 8 |
| | 开发国际化课程标准（个） | 15 | 25 | 40 |
| | 建设中外合作办学项目（项） | 0 | 1 | 1 |
| | 招收留学生（人） | — | — | 100 |
| | 非全日制国（境）外人员培训量（人日） | — | 400 | 400 |
| | 专任教师在国（境）外组织担任职务（人） | 2 | 1 | 3 |
| | 专任教师开展线上线下国（境）外培训（人日） | — | 300 | 300 |
| | 国际认证实训室（个） | 0 | 2 | 2 |
| | 国（境）外办学点数量（个） | 1 | 3 | 4 |

表 9 加强文化建设指标

| 维度 | 指标 | 现有值 | 增量 | 目标值 |
|--------|------------------|-----|----|-----|
| 加强文化建设 | 明确学校的宗旨使命 | — | — | 有 |
| | 明确学校的目标愿景 | — | — | 有 |
| | 明确学校的核心价值 | — | — | 有 |
| | VIS 视觉形象识别系统（完善） | 1 | 12 | 13 |
| | 企业文化环境营造（个） | 4 | 6 | 10 |
| | 建成天职大道 | — | — | 1 |
| | 建成工匠文化园（个） | — | — | 1 |
| | 编辑《“天职文化”手册》 | — | — | 1 |
| | 提炼管理人员工作作风 | — | — | 有 |