
.

国家精品在线开放课程建设情况调研报告

天津职业大学现代教育技术中心

2020年12月12日

目录

一、	政策文件发布、宣传、推动等基本情况.....	4
	(一) 国家文件发布情况.....	4
	(二) 各省市文件发布情况	8
	(三) 天津市相关文件	10
	(四) 各类院校国家级精品在线开放课程建设推广情况.....	13
	(五) 社会支持情况文件.....	14
二、	国家精品在线开放课程平台情况	14
	(一) 网络教学平台情况（本科、高职共 21 个平台）	14
	第一个英国的 MOOC 平台，课程公开且免费	16
	(二) 网络教学平台资源/课程建设基本情况	16
	(三) 通过国家职业教育专业教学资源库应用现状.....	18
	(四) 网络教学平台用户体验.....	21
三、	国家精品在线开放课程入选基本情况	21
	(一) 国家精品在线开放课程工作网站.....	21
	(二) 2017 年入选情况.....	22
	(三) 2018 年入选情况.....	22
	(四) 2019 年入选情况.....	22
	(五) 2020 年入选情况.....	23
四、	232 门高职国家精品在线开放课程具体情况.....	23
	(一) 高职院校国家精品在线开放课程统计排名	23

(二) 国家精品在线开放课程省市地域分布及排名情况.....	29
(三) 高职院校国家精品在线开放课程分布情况	30
五、 国家精品在线开放课程相关数据分析	30
(一) 不同省份入选课程数排名	30
(二) 高职院校课程排名	40
(三) 典型课程分析	48
六、 我校网络教学情况分析	48
(一) 国家精品在线开放课程相关各平台上我校的现状.....	48
(二) Blackboard 网络教学平台应用情况	52
七、 我校网络教学推动不利的原因分析.....	55
八、 本次调研几点启示	57
(一) 政府主导是成功的最大关键.....	57
(二) 本科院校国家精品在线开放课程占主体说明的问题 ..	58
九、 建议我校应采取的改进措施	59
(一) 完善网络教学开展的支撑条件	59
(二) 加强各个教学部门分工协作的教学团队建设.....	61
(三) 健全并落实监督、考核、评价奖惩等机制	62
(四) 大力推动常态化网络教学	62
(五) 同步推进校内、校外平台建设与课程建设	62

一、 政策文件发布、宣传、推动等基本情况

(一) 国家文件发布情况

2011 年《教育部关于国家精品开放课程建设的实施意见》明确了**国家精品开放课程建设内容既包含精品视频公开课，也包含精品资源共享课**，并对国家精品开放课程建设和运行机制提出了详细的规划。还明确了“十二五”期间**“建设 1000 门精品视频公开课，其中 2011 年建设首批 100 门，2012—2015 年建设 900 门；同时建设 5000 门国家级精品资源共享课**。”这些工作为后续国家精品在线开放课程的推进奠定了基础。

2015 年《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3 号）提出**“认定一批国家精品在线开放课程**。综合考察课程的教学内容与资源、教学设计与方法、教学活动与评价、教学效果与影响、团队支持与服务等要素，采取先建设应用、后评价认定的方式，**2017 年前认定 1000 余门国家精品在线开放课程。到 2020 年，认定 3000 余门国家精品在线开放课程**。”（2019 年认定结果由于疫情结果并未公布，否则计划可能已经完成）

2017 年《教育部 2017 年工作要点》“全面实施《教育信息化“十三五”规划》。完善“三通两平台”建设与应用，基本实现各级各类学校互联网全覆盖。深入开展“一师一优课、一课一名师”活动。开展系统性精品在线开放课程公共课、核心课程群建设，**认定一批国家级精品在线开放课程，继续做好职业教育专业教学资源库建设**。推动数字教

育资源公共服务体系建设与应用。开展信息技术与教育教学深度融合示范培育推广计划。”

2017年7月《教育部办公厅关于开展2017年国家精品在线开放课程认定工作的通知》**(经过查询其他资料得知也允许高职申报)**，启动了国家精品在线开放课程评定工作。其中也提出了国家精品在线开放课程认定标准——**符合《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》(教高〔2015〕3号)要求**，经公开课程平台**认证上线，完成至少两期教学活动**，课程质量高，共享范围广，应用效果好，示范性强。在教学内容与资源、教学设计与方法、教学活动与指导、团队支持与服务、教学效果与影响等方面，坚持质量为本、注重共享应用、体现融合创新。

2018年教育部等五部门关于印发《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》明确提出——实施“互联网+教师教育”创新行动“充分利用云计算、大数据、虚拟现实、人工智能等新技术，推进教师教育信息化教学服务平台建设和应用，推动以自主、合作、探究为主要特征的教学方式变革。**启动实施教师教育在线开放课程建设计划，遴选认定200门教师教育国家精品在线开放课程，推动在线开放课程广泛应用共享**。实施新一周期中小学教师信息技术应用能力提升工程，引领带动中小学教师校长将现代信息技术有效运用于教育教学和学校管理。研究制定师范生信息技术应用能力标准，提高师范生信息素养和信息化教学能力。依托全国教师管理信息系统，加强在职教师培训信息化管理，**建设教师专业发展“学分银行”**。(据此推测

未来几年教师信息化技术应用能力方面的竞赛、考核、评价会成为教师发展的重点内容)

2018年4月教育部《教育信息化2.0行动计划》再次重申“遴选万堂示范课例。汇聚电教系统、教研系统等各方力量，以“一师一优课、一课一名师”活动、全国职业院校技能大赛教学能力比赛、推出国家精品在线开放课程等为依托，设定专门制作标准和评价指标，遴选万堂优秀课堂教学案例，包括1万堂基础教育示范课（含普通中小学校示范课、少数民族语言教材示范课、特殊教育示范课、学前教育示范课）、1000堂职业教育示范课、200堂继续教育示范课，**推出3000门国家精品在线开放课程，建设7000门国家级和1万门省级线上线下高等教育精品课**，充分发挥示范课例的辐射效能。”

2019年1月24日《国家职业教育改革实施方案》明确提出“**遴选认定一大批职业教育在线精品课程**，建设一大批校企“双元”合作开发的国家规划教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。每3年修订1次教材，其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新。**适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。**”

2019年《教育部等十一部门关于促进在线教育健康发展的指导意见》提出“培育优质在线教育资源。实施“教育大资源共享计划”，汇聚互联网教学、科研、文化资源，拓展完善国家数字教育资源公共服务体系。建设一批**高质量在线教育课程**，探索学习成果认证和学分

积累转换制度。优化结构, 统筹利用现有资源, **到 2022 年, 推出 3000 门国家精品在线开放课程、1000 个国家虚拟仿真实验教学项目, 建设 6000 门左右国家级和 10000 门左右省级线上线下高等教育一流课程、10000 堂基础教育示范课、1000 堂职业教育示范课、200 堂继续教育示范课。**支持面向深度贫困地区开发英语、数学及音、体、美等在线教育资源, 补齐教育基本公共服务短板。(教育部负责) “

2019 年 7 月《教育部高等教育司关于定期对国家精品在线开放课程持续开放服务和更新情况进行检查的通知》。

2020 年 2 月教育部发布《疫情防控期间做好高校在线教学组织与管理工作的指导意见》明确提出 9 项工作任务: 一是**面向全国高校免费开放全部优质在线课程和虚拟仿真实验教学资源。**截至 2 月 2 日, 教育部组织 22 个在线课程平台免费开放在线课程 2.4 万余门, 覆盖了本科 12 个学科门类、专科高职 18 个专业大类。二是立即制定疫情防控期间在线教学实施方案, 提高教学效率、保证教学质量、完成教学任务。高校要合理调整、统筹安排春季学期与秋季学期课程教学计划。当前暂停所有寒假社会实践。三是保证在线学习与线下课堂教学质量实质等效。要公布课程资源质量要求、在线教学课堂纪律和考试纪律要求、学生学习评价措施等管理措施。引导教师开展线上教学活动, 进行学习考核。与课程平台建立教学质量保障联动机制, 了解学生在线学习情况。鼓励和支持有条件的高校, 加快研发一批有特色、代表性强、数量充足的在线试题。**四是发挥“国家精品在线开放课程”示范引领作用, 课程负责人和团队要上线提供全程教学服务,**

带动全国慕课教师团队开展线上教学服务。五是全天候开放国家虚拟仿真实验教学项目共享平台，免费提供 2000 余门虚拟仿真实验课程资源。六是倡导社会力量举办的在线课程平台免费提供优质课程资源，为高校制定丰富多样的在线教学解决方案，支持教师利用慕课等在线教学资源自主开展在线教学，鼓励开展网上在线教学培训。七是继续组织在线教育机构研发多样化在线教学解决方案，为高校选择资源和技术服务提供便利。八是发挥专家组织指导、整合、协调作用。教育部高等学校教学指导委员会要整合名校名师名企力量，推动快速上线一批前期有工作基础的优质慕课和实验课程。慕课联盟联席会要与高校有组织地开展多种形式协同教学。九是加强疫情防控知识宣传，鼓励慕课平台开设有关流行病学、传染病的慕课专题，提高大学生及社会公众的科学防控能力。

（教育部三令五申的文件之后不知道我们学校是怎么落实这项工作的，有没有重视起来？）

(二) 各省市文件发布情况

2016 年[福建] 高校在线教育联盟成立，明确提出“采取“政府推动、高校为主、社会参与”的方式，**3 年建设 300 门精品在线开放课程，国家精品在线开放课程力争达到 100 门左右**，建立高校内部或高校之间课程共享、在线学习认证、学分认定和学分互认机制。”

2016 年吉林关于印发《吉林省落实〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）〉实施方案》的通知中明确提出“发挥已建国家

教学资源库的引领作用，**建设省级高等职业教育精品在线开放课程 10 门，虚拟仿真实训中心 6 个**。将信息技术应用能力 作为教师评聘考核的重要依据。”

2017 年“黑龙江省高校优质课程联盟”成立，明确提出““十三五”期间，联盟将推出一批以体现中国优秀传统文化 和社会主义核心价值观的文化素质教育通识类课程和体现本省高校优势特色的专业核心课程为主的优质在线课程，加快推进现代信息技术与教育教学深度融合，**自主建成 100 门左右在国内具有较高影响力的在线开放课程**，同时引进一批国内外优质在线开放课程，加快优质教育教学资源共建共享，进一步推动黑龙江省高校学分 认定和转换管理制度创新。”

2017 年湖北省高等职业教育创新发展行动计划实施方案（2017-2020 年），明确提出“将信息技术应用能力作为教师评聘考核的重要依据；继续办好全省职业院校信息化教学大赛并积极参加全国职业院校信息化教学大赛。**支持高职院校建设和应用若干个专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训中心**，创新机制体制，加强资源应用，并以应用为导向认定一批省级以上优质信息化教学资源，努力形成国家、省、学校三级数字教育资源共建共享体系。省级及以上信息化资源项目主要面向布点多、学生数量大、社会需求迫切的专业和具有浓厚湖北地方特色的 各类专业、课程；校级资源根据院校自身条件补充建设，突出校本特色。”

2017 年《四川推动信息技术与高校教育教学深度融合》明确提到“**加强精品资源共享课、精品视频公开课、在线开放课程等建设**，

累计建设国家级精品资源共享课 120 余门、国家级精品视频公开课 40 余门，建设省级、校级精品资源共享课分别为 700 门、3560 余门。”

2018 年，关于开展 2018 年湖南省高等职业教育省级精品在线开放课程立项建设和国家精品在线开放课程推荐工作的通知。

《山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》鲁政发〔2020〕3 号，明确“建设山东职业教育大数据平台，利用互联网、大数据和人工智能技术推动职业教育教学改革，全省开发、建设并更新 50 个职业教育专业教学资源库、3000 门在线开放精品课程。”

(三) 天津市相关文件

2017 年，津教委办〔2017〕98 号《市教委关于开展 2017 年国家精品在线开放课程认定工作的通知》；2018 年，津教委办〔2018〕79 号《市教委关于开展 2018 年国家精品在线开放课程认定工作的通知》（发布对象：普通本科高校、独立学院、高职高专院校）。（来源：教委网站）**（其他年份从教委管网未查询到相关信息。但是校办从教委办公网查阅到 2017、2018、2019 年教委下发的相关通知文件，且转发教务处）**

2018 年，《天津市市属普通本科高校拟推荐国家精品在线开放课程公示》。**（未发现其他年份的推荐公示，没有高职院校推荐名单，但是商务职业一门课程入选）**

排序	学校	课程名称	课程负责人
1	天津科技大学	包装材科学	宋海燕
2	天津科技大学	证券技术与智慧人生	孙杰
3	天津外国语大学	世界跨文化交流	王铭玉 席娜
4	天津财经大学	国际金融	孟昊
5	天津工业大学	纺织与现代生活	王建坤
6	天津医科大学	临床医学导论	于春水
7	天津工业大学	创业管理—易学实用的创业真知	姚飞
8	天津科技大学	时尚流行文化解读	张灏
9	天津中医药大学	生物化学	王威
10	天津外国语大学	英语语言学	项成东
11	天津医科大学	健康与健康能力	刘佩梅
12	天津理工大学	计算机文化基础	李洁

2017 年,《天津市教育委员会关于对市政协十三届五次会议第 0083 号提案的答复》, (二) 以本科教学质量工程项目的实施为抓手, 全面推动高等教育综合改革。紧密结合高等教育“十三五”规划, 确定“十三五”期间我市普通本科高校开展专业建设、人才队伍建设、课程及教学改革等工作的基本思路, 市教委指导各学校贯彻落实高等学校创新创业教育改革意见, 推进大学生创新创业教育改革, 建立和完善创新创业教育有关制度规范, 继续实施大学生创新创业训练计划; **以国家开放精品课程评选为契机, 推动我市精品开放课程建设与改革,**

深入推进大规模在线课程（MOOC）教学改革，适时启动 MOOC 改革后续相关工作，并将创新创业教育作为重要内容融入到课程改革当中；完善大学生学科竞赛组织与管理制度，倾力做好第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛天津比赛，办好各项学科竞赛赛事，使大学生学科竞赛更能反映高等学校教学改革方向、反映大学生兴趣爱好及学习实践需要，有助于大学生创新创业能力的提高，有助于大学生综合素质的提高。

2018 年，津教委〔2018〕47 号《天津市高等学校人工智能创新行动计划》“4.加强课程与教材建设。加快人工智能领域科技成果和资源向教育教学转化,鼓励高校在人工智能基础、机器学习、神经网络、模式识别、计算机视觉、知识工程、自然语言处理等领域积极建设一批主干课程，**推出一批在线开放课程**；重点支持高校推出一批人工智能领域重要研究方向具有国际一流水平的**本科生、研究生教材**；鼓励高校将人工智能纳入大学计算机基础教学内容。”

2018 年，津教委〔2018〕46 号《市教委关于落实全国教育大会精神推动**本科教育高水平发展**的实施意见》“（七）着力推进现代信息技术应用。学校要把握新一轮世界科技革命和产业变革的机遇期，加强现代信息技术与教育教学的深度融合，大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用。学校要加快人工智能领域科技成果和资源向教育教学集聚与转化，积极探索基于信息技术的新型教学模式，加强对学习者认知和学习行为规律的研究，运用人工智能开展教学全过程监测、学情分析和学业水平诊断，精准

评估教学和学习效果，由仅注重知识传授向更加注重能力素质培养转变，强化因材施教。学校要结合教育部实施的一流课程建设“双万计划”，打造“津课”联盟，**三年内在全市建成 500 门精品在线开放课程**，搭建课程共享平台，实现慕课学分互认，做好宣讲推介，积极推动优质资源开放共享。”

(四) 各类院校国家级精品在线开放课程建设推广情况

2016 年，武汉城市职业学院，我院教师参加职业院校在线开放课程及专业教学资源库建设培训。

2017 年，浙江同济科技职业学院，关于公布学院 2016 年度精品在线课程建设项目的通知；2018 年，关于组织开展第二批省精品在线开放课程立项工作的通知。

2017 年深圳信息职业技术学院在报教育部的文件《突出信息特色，实现社会服务能力新跨越》中明确提出“建设高职品牌课程。以有效教学为重点，加快专业教学资源建设，提升信息化教学水平。**建设国家级、省级、校级专业教学资源库，建设一批与国际标准接轨的国家级和省级精品在线开放课程**。创新信息化教学与学习方式，开展个性化教学，让每个学生都有成功成才的机会。”

2018 年，高职精品在线开放课程的实践探索——以陕西财经职业技术学院“纳税实务”课程为例（来源：山西省教育厅管网）

2019 年，重庆城市管理职业学院——我校开展国家精品在线开放课程建设与应用培训（来源：学校官网）

2019 年，黎明职业大学，我校举办精品在线开放课程建设培训（官网）。

2020 年，驻马店职业技术学院，关于做好 2020 年校级精品在线开放课程建设工作的通知

(五) 社会支持情况文件

2018 年高等教育出版社《打造优质课程平台，支持和服务在线开放课程建设与应用》。（教育部网站）

二、 国家精品在线开放课程平台情况

(一) 网络教学平台情况（本科、高职共 21 个平台）

序号	平台名称	运营单位	运营形式	精品在线课程数
1	爱课程	高等教育出版社	教育部、财政部委托高等教育出版社建设的高等教育课程资源共享平台。相继推出中国大学视频公开课、中国大学资源共享课和中国大学 MOOC，是国内最具影响力的高等教育在线开放课程平台。	955
2	智慧树	上海卓越睿新数码科技有限公司	会员制高校学分互认。	152
3	学堂在线	清华大学、北京慕华信息科技有限公司	清华大学建立的慕课平台，是教育部在线教育研究中心的研究交流和成果应用平台，是国家 2016 年首批双创示范基地项目，是中国高等教育学会产教融合研究分会副秘书长单位，也是联合国教科文组织（UNESCO）国际工程教育中心（ICEE）的在线教育平台。	127
4	人卫慕课	人民卫生出版社有限公司	人民卫生出版社联合 53 家国内一流医学院校及中华医学会、中国医师协会等	23

			协会组织成立中国医学教育慕课联盟并建设中国医学教育慕课平台，目前联盟单位已达到近 220 家，几乎涵盖了国内所有的医学院校。	
5	智慧职教 MOOC 学院	高等教育出版社	高等教育出版社建设和运营的职业教育数字教学资源共享平台和在线教学服务平台。	20
6	学银在线	北京学银在线教育科技有限公司（超星集团）	超星集团与国家开放大学共同发起的基于学分银行理念的新一代开放学习平台，是面向高等教育、职业教育、终身教育的公共慕课平台，也是国家精品在线开放课程的评选和运营平台之一。	14
7	好大学在线	上海交通大学慕课研究院（江苏知途教育科技有限公司技术支持）	中国高水平大学慕课联盟的官方网站。	12
8	华文慕课	北京大学	中文为主的慕课（MOOC）服务平台，为全球华人服务。	12
9	北京高校优质课程研究会（融优学堂）	中国人民大学、北京赢，科天地电子有限公司	北京高校优质课程研究会	11
10	优课联盟	深圳市优课在线教育科技有限公司	全国地方高校优质 MOOC 课程资源共享平台，加盟高校规达 131 所，覆盖师生人数 360 万；MOOC 课程 468 门；累计选课人次近 68 万	11
11	浙江省高等学校精品在线开放课程共享平台	浙江省高等学校在线开放课程管理中心	主管单位：浙江省教育厅 指导单位：浙江省教育技术中心 主办单位：浙江广播电视大学 技术支持：浙江蓝奥教育科技有限公司	11
12	安徽省网络课程学习中心平台	安徽省网络课程学习中心	推出 1000 门省级线下开放课程、500 门省级在线开放课程、300 门社会实践课程建设、100 项左右省级虚拟仿真实验教学项目。	10
13	edx		国际知名 mooc 平台	9
14	超星尔雅	超星公司	通识教育品牌，拥有综合素养、通用能力、成长基础、创新创业、公共必修、考研 辅导六大门类。	7
15	重庆高校在线开放课程平台	重庆市教育委员会	本科高职 400 余门国家级课程以及 60 多万条国家级资源，为重庆市 5.6 余万在职教师、100 余万学生唯一官方指定的高校在线学习平台。	5
16	网易云课堂	网易公司	注职业技能提升的在线学习平台，与多	4

			家权威教育、培训机构建立合作，课程数量已达 10000+，课时总数超 100000	
17	Coursera		国际知名 mooc 平台	2
18	优学院	北京文华在线教育科技股份有限公司	国内领先的智慧教材出版和个性化学习平台服务商	2
19	FutureLearn	英国公开大学 (The Open University)	第一个英国的 MOOC 平台，课程公开且免费	1
20	高校邦慧慕课	北京高校邦科技有限公司	综合能力提升在线学习平台	1
21	中国高校外语慕课平台	外语教学与研究出版		1

国家精品在线开放课程选用的平台合计 21 个，其中有高校运营的平台有 4 个（清华、北大、人大、上海交大）；省市教育厅运营平台 3 个（浙江、安徽、重庆）；出版社运营平台 4 个（高教社 2 个、人卫社 1 个、外研社）；国内公司运营 7 个（卓越、超星 2 个、深圳市优课在线教育有限公司、网易、北京文华在线教育科技股份有限公司、北京高校邦科技有限公司）；国外 mooc 平台 3 个（edx、Coursera、FutureLearn）。

(二) 网络教学平台资源/课程建设基本情况

1.课程平台入选国家精品在线排名

平台名称	入选国家精品在线 开放课程门数	高职院校入选门数
爱课程	955	137
智慧树	152	26
学堂在线	127	6
人卫慕课	23	8
智慧职教 MOOC 学院	20	20
学银在线	14	12
好大学在线	12	1

华文慕课	12	
北京高校优质课程研究会	11	
优课联盟	11	
浙江省高等学校精品在线开放课程共享平台	11	9
安徽省网络课程学习中心平台	10	8
edx	9	
超星尔雅	7	
重庆高校在线开放课程平台	5	3
网易云课堂	4	
Coursera	2	
优学院	2	1
FutureLearn	1	
高校邦慧慕课	1	1
中国高校外语慕课平台	1	
合计	1390	

2. (高职) 国家精品在线开放课程平台统计排名

平台名称	入选国家精品在线开放课程门数	备注
爱课程(中国大学 MOOC)	137	
智慧树	26	
智慧职教 MOOC 学院	20	
学银在线	12	
浙江省高等学校精品在线开放课程共享平台	9	
安徽省网络课程学习中心平台	8	
人卫慕课	8	
学堂在线	6	
重庆高校在线开放课程平台	3	
高校邦慧慕课	1	
好大学在线	1	
优学院	1	
总计	232	

从平台统计可以看出所有国家精品在线课程都是建设在开放的社会化 mooc 平台上，这也正是

均非在学校自由平台建设使用，

开放课程均建设在由公司、出版社、

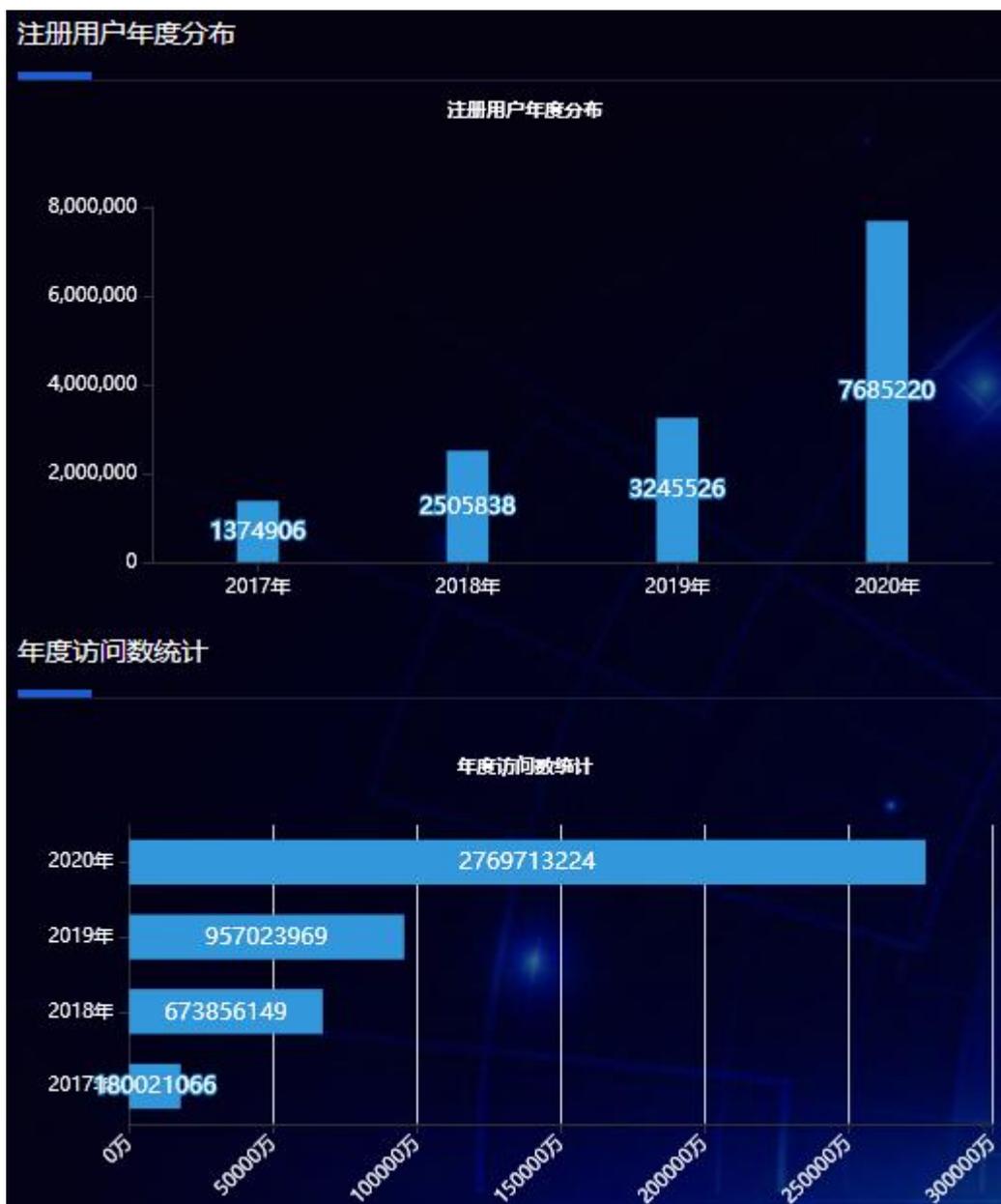
(三) 通过国家职业教育专业教学资源库应用现状

数据来源：<http://zyk.ouchn.cn/portal/index>

1. 国家职业教育专业教学资源库基本数据

数据概览			
总访问量	参建院校	标准化课程	素材资源
493268万	1156所	6335	404万
教师	学生	社会学习者	企业用户
68万	1319万	36万	23万

2. 国家职业教育专业教学资源库注册用户、访问年度变化统计



2020 年与上一年度相比注册用户增幅超过 140%;

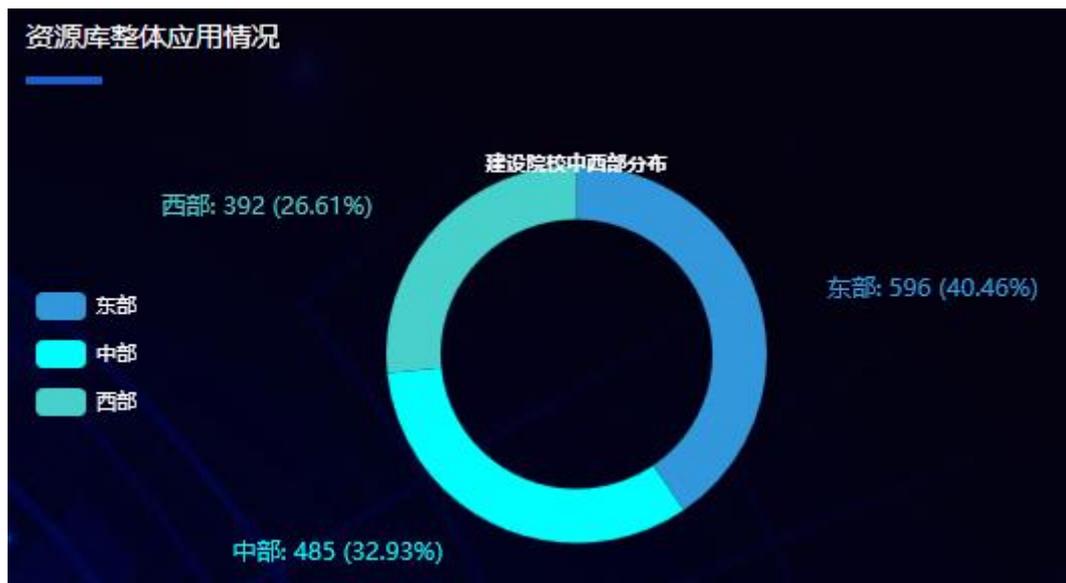
访问总数增幅超过 189%

3. 国家职业教育专业教学资源各类资源占比情况



视频、文本、图像、ppt、动画占主体

4. 国家职业教育专业教学资源库整体应用情况



5. 国家职业教育专业教学资源库师生活跃排名

活跃教师榜			活跃学生榜		
排名	教师	访问量	排名	学生	访问量
1	魏萍	719377	1	王兴	2671270
2	段新华	534248	2	桑瑜	1867540
3	文韬	452592	3	卢正建	977244
4	王芹	436698	4	陈家祺	861372
5	曹景升	359915	5	王浩	840220

(四) 网络教学平台用户体验

三、 国家精品在线开放课程入选基本情况

(一) 国家精品在线开放课程工作网站

http://www.chinaooc.cn/front/index_online.htm



(二) 2017 年入选情况

2017 年 7 月-12 月。490 门课程入选(本科 468 门;高职 22 门),天津医学高等专科学校《儿科护理学》入选。——教育部举行首批“国家精品在线开放课程”有关情况发布会 (2018-01-15)

<http://www.scio.gov.cn/xwfbh/gbwxwfbh/xwfbh/jyb/document/1616919/1616919.htm>



(三) 2018 年入选情况

2018 年 7 月-2019 年 1 月。801 门课程入选 (本科 690 门; 高职 111 门), 天津商务职业学院《国际商务礼仪》入选。

(四) 2019 年入选情况

2019 年 7 月开始, 目前仍未公布入选结果 (公示页面为空)。



(五) 2020 年入选情况

2020 年 11 月入选全部为高职院校。共 99 门高职课程入选国家精品在线开放课程。

年份	本科门数	高职门数	天津高职门数	天津市本科门数	备注
2017 年	468	22	1	1	
2018 年	801	111	1	13	
2019 年					未公布
2020 年		99		0	本科未公布
合计	1269	232	2	14	

四、 232 门高职国家精品在线开放课程具体情况

(一) 高职院校国家精品在线开放课程统计排名

学校名称	双高学 校 A	双高学 校 B	双高学 校 C	双高专 业 A	双高专 业 B	双高专业 C	非双 高校	总计
宁波城市职业技术学院							6	6
江苏农牧科技职业		5						5

学院								
南京工业职业技术大学							5	5
黄河水利职业技术学院	4							4
江苏农林职业技术学院	4							4
常州信息职业技术学院		3						3
哈尔滨职业技术学院			3					3
河南经贸职业学院							3	3
黑龙江幼儿师范高等专科学校							3	3
江苏电子信息职业学院							3	3
江苏建筑职业技术学院				3				3
江苏经贸职业技术学院			3					3
金华职业技术学院	3							3
南京交通职业技术学院							3	3
南京信息职业技术学院		3						3
陕西工业职业技术学院	3							3
苏州工业职业技术学院						3		3
无锡商业职业技术学院						3		3
许昌职业技术学院				3				3
浙江工贸职业技术学院						3		3
重庆电子工程职业学院		3						3
重庆三峡医药高等专科学校						3		3
安徽机电职业技术学院				2				2
北京电子科技职业学院	2							2
常州机电职业技术			2					2

学院								
广州番禺职业技术学院		2						2
国家开放大学							2	2
海南经贸职业技术学院			2					2
河南工业职业技术学院					2			2
河南职业技术学院					2			2
鹤壁职业技术学院							2	2
湖南铁道职业技术学院			2					2
济源职业技术学院							2	2
江苏城市职业学院							2	2
江苏食品药品职业技术学院					2			2
江苏信息职业技术学院							2	2
青岛酒店管理职业技术学院						2		2
青岛职业技术学院					2			2
日照职业技术学院		2						2
山东商业职业技术学院	2							2
苏州工艺美术职业技术学院					2			2
苏州卫生职业技术学院							2	2
无锡职业技术学院	2							2
芜湖职业技术学院			2					2
扬州工业职业技术学院							2	2
长沙民政职业技术学院		2						2
浙江机电职业技术学院	2							2
浙江金融职业学院		2						2
浙江经贸职业技术学院					2			2
郑州铁路职业技术学院					2			2
重庆医药高等专科学校						2		2

安徽工商职业学院							1	1
安徽工业经济职业技术学院							1	1
安徽广播影视职业技术学院							1	1
安徽交通职业技术学院							1	1
安徽医学高等专科学校					1			1
安徽职业技术学院							1	1
沧州医学高等专科学校					1			1
常州纺织服装职业技术学院							1	1
常州工程职业技术学院				1				1
常州工业职业技术学院							1	1
成都航空职业技术学院			1					1
东营职业学院					1			1
广东工贸职业技术学院					1			1
广东建设职业技术学院							1	1
广东交通职业技术学院							1	1
广西国际商务职业技术学院							1	1
广州民航职业技术学院					1			1
广州铁路职业技术学院				1				1
海南职业技术学院							1	1
杭州万向职业技术学院							1	1
河北工业职业技术学院		1						1
河北建材职业技术学院							1	1
河北软件职业技术学院							1	1
河南应用技术职业							1	1

学院								
黑龙江农业经济职业学院			1					1
黑龙江生物科技职业学院						1		1
湖北三峡职业技术学院						1		1
湖北水利水电职业技术学院						1		1
湖南铁路科技职业技术学院						1		1
湖南现代物流职业技术学院						1		1
黄冈职业技术学院			1					1
济南职业学院				1				1
嘉兴职业技术学院						1		1
江苏海事职业技术学院				1				1
江苏航运职业技术学院				1				1
江苏医药职业学院						1		1
江西环境工程职业学院				1				1
江西青年职业学院						1		1
江西外语外贸职业学院					1			1
开封大学						1		1
开封文化艺术职业学院						1		1
昆明冶金高等专科学校		1						1
廊坊卫生职业学院						1		1
洛阳职业技术学院						1		1
漯河医学高等专科学校						1		1
绵阳职业技术学院						1		1
牡丹江大学						1		1
南京科技职业学院						1		1
南京旅游职业学院						1		1
南京铁道职业技术学院					1			1
南阳医学高等专科学校						1		1

宁波卫生职业技术学院							1	1
平顶山工业职业技术学院							1	1
泉州华光职业学院							1	1
三亚航空旅游职业学院							1	1
山东交通职业学院					1			1
山东外贸职业学院							1	1
山东医学高等专科学校							1	1
山东职业学院						1		1
山西财政税务专科学校							1	1
陕西工商职业学院							1	1
商丘职业技术学院							1	1
上海工艺美术职业学院			1					1
四川护理职业学院							1	1
苏州工业园区服务外包职业学院							1	1
苏州工业园区职业技术学院							1	1
苏州经贸职业技术学院							1	1
唐山职业技术学院							1	1
天津商务职业学院							1	1
天津医学高等专科学校		1						1
潍坊职业学院					1			1
无锡工艺职业技术学院							1	1
无锡科技职业学院							1	1
武汉船舶职业技术学院			1					1
武汉职业技术学院				1				1
襄阳职业技术学院					1			1
新乡职业技术学院							1	1
邢台职业技术学院				1				1
徐州工业职业技术学院						1		1
徐州幼儿师范高等专科学校							1	1

盐城工业职业技术学院							1	1
扬州市职业大学							1	1
杨凌职业技术学院		1						1
云南林业职业技术学院							1	1
浙江纺织服装职业技术学院							1	1
浙江工商职业技术学院							1	1
浙江交通职业技术学院					1			1
浙江商业职业技术学院						1		1
郑州财税金融职业学院							1	1
郑州幼儿师范高等专科学校							1	1
重庆财经职业学院							1	1
重庆城市管理职业学院				1				1
重庆城市职业学院							1	1
重庆工程职业技术学院					1			1
重庆工商职业学院					1			1
重庆工业职业技术学院		1						1
重庆商务职业学院							1	1
重庆水利电力职业技术学院							1	1
周口职业技术学院							1	1
总计	22	26	17	11	29	26	101	232

(二) 国家精品在线开放课程省市地域分布及排名情况

省份	课程门数	备注
江苏省	72	
河南省	32	
浙江省	25	
重庆市	16	
山东省	15	
安徽省	11	
黑龙江省	9	

河北省	7	
广东省	6	
湖北省	6	
湖南省	6	
陕西省	5	
北京市	4	
海南省	4	
江西省	3	
四川省	3	
天津市	2	
云南省	2	
广西壮族自治区	1	
交通运输部（中国民用航空局）	1	
山西省	1	
上海市	1	
总计	232	

（三） 高职院校国家精品在线开放课程分布情况

行标签	计数项:课程名称	备注
双高学校 A	22	
双高学校 B	26	
双高学校 C	17	
双高专业 A	11	
双高专业 B	29	
双高专业 C	26	
非双高校	101	
总计		232

五、 国家精品在线开放课程相关数据分析

（一） 不同省份入选课程数排名

省市、部委	入选课程数目	备注
教育部	739	
江苏省	151	
工业和信息化部	98	

河南省	58	
浙江省	43	
福建省	36	
江西省	24	
山东省	20	
其他	19	解放军、开放大学等
重庆市	18	
黑龙江省	16	
中央统战部	16	
广东省	14	
安徽省	11	
河北省	11	
湖北省	11	
陕西省	11	
上海市	11	
湖南省	10	
云南省	10	
北京市	8	
四川省	6	
天津市	6	
吉林省	5	
辽宁省	5	
中国科学院	5	
广西壮族自治区	4	
海南省	4	
国家民委	3	
交通运输部	3	
公安部	2	
山西省	2	
浙江省教育厅	2	
福建省教育厅	1	
甘肃省	1	
海南省教育厅	1	
湖北省教育厅	1	
江西省教育厅	1	
交通运输部（中国民用航空局）	1	
青海省	1	
新疆生产建设兵团	1	
总计	1390	

不同省份的政策引导对国家精品在线开放课程的入选数量起了

很大的促进作用。参见一下的分析。

1. 江苏省成功经验分析

江苏省 2016 年就先于教育部启动了省级在线开放课程的申报与理想工作。

**“十三五”江苏省高等学校
在线开放课程申报书**

申报单位：南京科技职业学院

课程名称：营销策划

课程类型：公共基础课（大学生文化素质教育课 创新创业类课）
专业基础课 专业核心课

所属专业大类：63 财经商贸

所属专业二级类：6307 市场营销

所属品牌专业
(专业基础课和专业
核心课填写)

课程负责人：许建民

申报日期：2016 年 9 月 26 日

江苏省教育厅 制
2016 年 7 月

截图来源：<https://www.docin.com/p-1943955249.html>

2017 年 3 月 29 日《省教育厅关于公布 2016-2017 年高等学校在线开放课程立项建设名单的通知》立项了省级精品在线开放课程 442 门（高职 112 门）。（信息来源 http://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2017/4/7/art_55512_7555500.html）

省政府办公厅关于印发《江苏高等职业教育创新发展卓越计划的通知》（【2017】123号）中明确提出“（六）着眼智慧高职，加快信息化步伐。建设网络学习空间、名师课堂、众创空间等各类学习载体，构建数字化、网络化、智能化、个性化的线上线下协同教育新体系。重点立项建设20个左右省级专业教学资源库，**开发300门左右省精品在线开放课程**，建成10个左右省级职业能力培养虚拟仿真实训中心。”



江苏省教育厅很早就开通了在线开放课程申报及认定系统明确了在线开放课程申报的相关事宜，加强了宣传推动、规范了流程：

<http://jsshenbao.icourses.cn/>



2. 河南省成功原因分析

2016 年就出台了《河南省高校精品在线开放课程建设标准（试行）》

2016-09-01，河南省教育厅《关于开展河南省高校精品在线开放课程建设工作的通知》（信息来源：<http://www.haedu.gov.cn/2016/09/01/1472703477251.html>）

自 2016 年至今河南省教育厅官网发布“高校精品在线开放课程”相关通知有 29 条，直接有关系的不下 20 条。



2018 年，河南省出台了《河南省高校信息化发展水平评估指标体系（试行）》并定期组织考核验收。

（信息来源：https://www.sohu.com/a/343581955_756311 全省第一！黄河水利职业技术学院荣获河南省高校信息化水平评估高职高专类第一名）

3. 浙江省成功经验

2015 年，浙江省发布《关于组织开展省级精品在线开放课程建设工作的通知》，就开始了此项工作的准备工作。

2016 年，《浙江省教育厅办公室关于公布首批省精品在线开放课程立项建设名单的通知》浙教办高教〔2016〕109 号。

浙江省教育厅办公室文件

浙教办高教〔2016〕109号

浙江省教育厅办公室关于公布首批省精品 在线开放课程立项建设名单的通知

各高等学校，各高等学校专业教学指导委员会：

根据《关于组织开展省级精品在线开放课程建设工作的通知》（浙教办高教〔2015〕95号）要求，经各高校和高等学校专业教学指导委员会申报推荐，线上运行，专家评审，确定浙江大学《中国近现代史纲要》等200门课程为首批省精品在线开放立项建设课程（详见附件），现予以公布，并就有关事项通知如下：

浙江省建设了“浙江省高等学校精品在线开放课程共享平台”，全面推进此项工作，此平台有11门课程入选国家精品在线开放课程。

4. 其他省份

福建省教育厅《关于组织开展职业教育精品在线开放课程及专业教学资源库建设工作的通知》（闽教职成〔2016〕32号）

贵州省教育厅组织开展省级精品在线开放课程建设工作

2016年06月15日 09:29:31 来源：央广网



央广网贵阳6月15日消息（记者陈屹王珩）近日，贵州省教育厅决定组织开展省级精品在线开放课程建设工作，自2016年开始，争取用3年时间开展100门省级精品在线开放课程建设，其中公共课、通识课、学科基础类课和专业核心课程约占三分之二。

据了解，项目以鼓励高校发挥学科专业优势和现代教育技术优势，以大学生文化素质教育课、受众面广量大的公共课和专业核心课程为重点，建设适合网络传播和教学活动的内容质量高、教学效果好的在线开放课程。2016年立项建设在线开放课程推荐数为每校1-2门，贵州大学3门。

省级精品在线开放课程采取学校申报，贵州省教育厅组织专家评价认定的方式进行。遴选入围的课程给予省级精品在线开放课程建设项目立项。2017年、2018年贵州省教育厅分别对已上线课程组织评估，对使用效益好、师生评价高的课程授予省级精品在线开放课程荣誉称号，对教学团队给予奖励，并优先推荐参加国家精品在线开放课程认定。

5. 其他学校

The screenshot shows the website of the China University of Petroleum (East China) Teaching Office. The header includes the university's logo and name in Chinese and English. A navigation bar contains links for Home, Institutional Settings, Academic Management, Library Management, Teaching Research, Practical Teaching, and Undergraduate Admissions. A search bar is located on the right. The main content area features a notice titled "关于组织开展学校首批精品在线开放课程建设项目立项工作的通知" (Notice on the Organization of the First Batch of Excellent Online Open Course Construction Project Approval Work). The notice includes the release date (2016-03-30) and the number of views (1215). Below the notice, it addresses the various colleges and departments of the university.



关于开展2015年精品在线开放课程立项建设的通知

发布者: 赵本全 发布时间: 2015-11-05 浏览次数: 2943

各二级学院:

建设高质量的在线开放课程是反映学校结合现代教育技术, 实现大众教育服务功能的重要保证, 也是提升高校办学水平的主要途径。为进一步推动教学信息化环境下我校教学改革进程, 将慕课(MOOC)、微课、翻转课堂等新的教学模式引入课堂教学, 拓展教学时空, 增强教学吸引力, 激发学习者的学习积极性和自主性, 扩大优质教育资源受益面, 促进教学内容、方法、模式和教学管理体制机制发生变革, 全面提升课堂教学质量, 学校决定启动精品在线开放课程项目立项建设工作。现将有关事项通知如下:

一、申报范围



- 首页
- 概况
- 教学运转
- 教改教研
- 质量保障
- 特色培养
- 医学教育
- 创新创业
- 本科招生
- 文件汇编
- 办事指南
- 信息公开
- 下载专区



综合办

当前位置: 首页 >> 综合办 >> 正文

关于开展2015年本科精品在线开放课程立项建设的通知

2015年05月11日 20:00 点击: [528]

各二级教学单位:

随着以慕课(Massive Open Online Courses, MOOC)为代表的在线开放课程在全球范围内的迅速传播, 高校课程建设与教学改革创新取得突破性进展, 为鼓励创新



- 首页
- 学院简介
- 学院党建
- 本科教学
- 课程思政
- 研究生培养
- 学术研究
- 校友风采
- 院长书记信箱
- 下载专区

当前位置: 首页 / 本科生 / 西安电子科技大学关于开展2015年在线开放课程建设工作的通知

西安电子科技大学关于开展2015年在线开放课程建设工作的通知

2015-07-09 10:54:10 浏览次数: 1238

各单位:

根据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》(教高〔2015〕3号)和《关于进一步提升本科教育质量的若干意见》(西电发〔2014〕8号)等文件精神, 学校决定启动2015年在线开放课程建设工作, 现将具体事项通知如下:



申报材料目录

首页 >> 申报材料目录 >> 详细内容

- 首页
- 校级立项文件与相关管理制度
- 质量工程项目校内公示
- 高等职业教育教学改革项目
- 精品资源共享课程
- 大学生校外实践教学基地
- 优秀教学团队

广东文理职业学院关于申报2016年省高职教育专业
教学资源库和精品在线开放课程的公示

按照《广东省教育厅关于开展2016年省高职教育专业教学资源库和精品在线开放课程申报工作的通知》（粤教高函〔2016〕121号）安排，经学院初审，现对符合申报条件的申报项目进行公示。公示期：2016年6月7日至12日。

相关单位和个人如对公示内容存有疑义，请于公示期内向教务处、科研处实名反映。匿名或超过公示期的反映不予受理。

教务处联系人：林丽佳，联系电话：18022611690，电子邮箱：gdwljwc@163.com。

科研处联系人：董展颜，联系电话：13719830465，电子邮箱：978223664@qq.com。

附：广东文理职业学院2016年高职教育专业教学资源库和精品在线开放课程项目名称

项目类别	项目名称	主持人	所属院系
高职教育专业教学资源库	高等职业教育商务英语专业教学资源库	杨虹	外语系
精品在线开放课程	秘书写作	李贵龙	人文系

广东文理职业学院

2016年6月7日

6. 天津市相关资料调研情况

通过各类搜索，只检索到开展认定工作的通知。



Baidu 百度 title: (精品在线开放课程 "天津" (2018,高职,职业)) 百度一下

Q 网页 资讯 视频 图片 知道 文库 贴吧 地图 采购 更多

百度为您找到相关结果约93个 搜索工具

公示 2018年国家精品在线开放课程认定申报材料 - 沧州职...

2018年10月23日 教育部高等教育司根据《教育部办公厅关于开展2018年国家精品在线开放课程认定工作的通知》(教高厅函〔2018〕44号)要求,将申请参加2018年国家精品在线...

www.czvtc.cn/item/267...aspx 百度快照

天津商务职业学院

• 2019年天津商务职业学院普通高职招生章程 • 2018年天津商务职业学院春季...共享课程,《国际商务礼仪》被评为国家精品在线开放课程,另有市级精品课程8门、...

www.schoolpi.net/school/school... 百度快照

市教委关于开展2018年国家精品在线开放课程认定工作的通知

2020年3月23日 市教委关于印发2018年天津市共建高校专项资金申报指南的通知 天津市教育委员会文件 津教委办〔2018〕79号 _____

www.51luohu.cc/jiaoyu/46...html 百度快照

其他人还在搜

高职大专和大专一样吗 2020高职高考录取分数线 高职高考网 高职高考录取分数线 高职培训 高职属于大专吗 高职大专 2019贵州中职单招高职试卷

(二) 高职院校课程排名

学校名称	双高 学校 A	双高 学校 B	双高 学校 C	双高 专业 A	双高 专业 B	双高 专业 C	非双 高校	总计	省份
宁波城市职业技术学院							6	6	浙江
江苏农牧科技职业学院		5						5	江苏
南京工业职业技术大学							5	5	江苏
黄河水利职业技术学院	4							4	河南
江苏农林职业技术学院	4							4	江苏
常州信息职业技术学院		3						3	江苏
哈尔滨职业技术学院			3					3	黑龙江
河南经贸职业学院							3	3	河南

黑龙江幼儿师范高等专科学校							3	3	
江苏电子信息职业学院							3	3	
江苏建筑职业技术学院				3				3	
江苏经贸职业技术学院			3					3	
金华职业技术学院	3							3	
南京交通职业技术学院							3	3	
南京信息职业技术学院		3						3	
陕西工业职业技术学院	3							3	
苏州工业职业技术学院						3		3	
无锡商业职业技术学院						3		3	
许昌职业技术学院					3			3	
浙江工贸职业技术学院						3		3	
重庆电子工程职业学院		3						3	
重庆三峡医药高等专科学校						3		3	
安徽机电职业技术学院				2				2	
北京电子科技职业学院	2							2	
常州机电职业技术学院			2					2	
广州番禺职业技术学院		2						2	
国家开放大学							2	2	
海南经贸职业技术学院			2					2	
河南工业职业技术学院					2			2	
河南职业技术学院					2			2	

鹤壁职业技术学院							2	2	
湖南铁道职业技术学院			2					2	
济源职业技术学院							2	2	
江苏城市职业学院							2	2	
江苏食品药品职业技术学院					2			2	
江苏信息职业技术学院							2	2	
青岛酒店管理职业技术学院						2		2	
青岛职业技术学院					2			2	
日照职业技术学院		2						2	
山东商业职业技术学院	2							2	
苏州工艺美术职业技术学院					2			2	
苏州卫生职业技术学院							2	2	
无锡职业技术学院	2							2	
芜湖职业技术学院			2					2	
扬州工业职业技术学院							2	2	
长沙民政职业技术学院		2						2	
浙江机电职业技术学院	2							2	
浙江金融职业学院		2						2	
浙江经贸职业技术学院					2			2	
郑州铁路职业技术学院					2			2	
重庆医药高等专科学校						2		2	
安徽工商职业学							1	1	

院									
安徽工业经济职业技术学院							1	1	
安徽广播影视职业技术学院							1	1	
安徽交通职业技术学院							1	1	
安徽医学高等专科学校					1			1	
安徽职业技术学院							1	1	
沧州医学高等专科学校					1			1	
常州纺织服装职业技术学院							1	1	
常州工程职业技术学院					1			1	
常州工业职业技术学院							1	1	
成都航空职业技术学院			1					1	
东营职业学院						1		1	
广东工贸职业技术学院						1		1	
广东建设职业技术学院							1	1	
广东交通职业技术学院							1	1	
广西国际商务职业技术学院							1	1	
广州民航职业技术学院						1		1	
广州铁路职业技术学院					1			1	
海南职业技术学院							1	1	
杭州万向职业技术学院							1	1	
河北工业职业技术学院		1						1	
河北建材职业技术学院							1	1	
河北软件职业技							1	1	

术学院									
河南应用技术职业学院							1	1	
黑龙江农业经济职业学院			1					1	
黑龙江生物科技职业学院							1	1	
湖北三峡职业技术学院							1	1	
湖北水利水电职业技术学院							1	1	
湖南铁路科技职业技术学院							1	1	
湖南现代物流职业技术学院							1	1	
黄冈职业技术学院			1					1	
济南职业学院				1				1	
嘉兴职业技术学院							1	1	
江苏海事职业技术学院				1				1	
江苏航运职业技术学院				1				1	
江苏医药职业学院							1	1	
江西环境工程职业学院				1				1	
江西青年职业学院							1	1	
江西外语外贸职业学院						1		1	
开封大学							1	1	
开封文化艺术职业学院							1	1	
昆明冶金高等专科学校			1					1	
廊坊卫生职业学院							1	1	
洛阳职业技术学院							1	1	
漯河医学高等专科学校							1	1	

绵阳职业技术学院							1	1	
牡丹江大学							1	1	
南京科技职业学院							1	1	
南京旅游职业学院							1	1	
南京铁道职业技术学院					1			1	
南阳医学高等专科学校							1	1	
宁波卫生职业技术学院							1	1	
平顶山工业职业技术学院							1	1	
泉州华光职业学院							1	1	
三亚航空旅游职业学院							1	1	
山东交通职业学院					1			1	
山东外贸职业学院							1	1	
山东医学高等专科学校							1	1	
山东职业学院						1		1	
山西财政税务专科学校							1	1	
陕西工商职业学院							1	1	
商丘职业技术学院							1	1	
上海工艺美术职业学院			1					1	
四川护理职业学院							1	1	
苏州工业园区服务外包职业学院							1	1	
苏州工业园区职业技术学院							1	1	
苏州经贸职业技术学院							1	1	
唐山职业技术学							1	1	

院									
天津商务职业学院							1	1	
天津医学高等专科学校		1						1	
潍坊职业学院					1			1	
无锡工艺职业技术学院							1	1	
无锡科技职业学院							1	1	
武汉船舶职业技术学院			1					1	
武汉职业技术学院				1				1	
襄阳职业技术学院					1			1	
新乡职业技术学院							1	1	
邢台职业技术学院				1				1	
徐州工业职业技术学院						1		1	
徐州幼儿师范高等专科学校							1	1	
盐城工业职业技术学院							1	1	
扬州市职业大学							1	1	
杨凌职业技术学院		1						1	
云南林业职业技术学院							1	1	
浙江纺织服装职业技术学院							1	1	
浙江工商职业技术学院							1	1	
浙江交通职业技术学院					1			1	
浙江商业职业技术学院						1		1	
郑州财税金融职业学院							1	1	
郑州幼儿师范高等专科学校							1	1	

重庆财经职业学院							1	1	
重庆城市管理职业学院				1				1	
重庆城市职业学院							1	1	
重庆工程职业技术学院					1			1	
重庆工商职业学院					1			1	
重庆工业职业技术学院		1						1	
重庆商务职业学院							1	1	
重庆水利电力职业技术学院							1	1	
周口职业技术学院							1	1	
总计	22	26	17	11	29	26	101	232	

高职院校入选国家精品在线开放课程的排名与各省市入选的排名基本一致。

1. 宁波城市职业技术学院

教学资源共享平台：<https://www.nbcc.cn/rcpy/jxzy/>

学校自建网络教学平台：<http://nbcs.fanya.chaoxing.com/portal>

Mooc 平台：选用中国大学 mooc

城 院 金 课 平 台 :

<https://mooc1-2.chaoxing.com/course/205248292.html>

2. 江苏农牧科技职业学院

教学资源平台：<http://www.jsahvc.edu.cn/jxzy/>

数 字 化 学 习 中 心 :

<http://jxzy.jsahvc.edu.cn/suite/portal/portalView.do?siteKey=0&menuNavKey=0>

3. 南京工业职业技术大学

4. 黄河水利职业技术学院

5. 江苏农林职业技术学院

(三) 典型课程分析

六、 我校网络教学情况分析

(一) 国家精品在线开放课程相关各平台上我校的现状

平台名称	我校应用情况				备注
	建课 门数	活跃 课程	用户 数目	活跃 用户	
爱课程	15	2			视光核心能力临床 实践、纸包装结构设 计 (中 国 职 教 mooc); 资源共享课

					13 门;
智慧树					搜索不到学校信息
智慧职教	0				58 个资源
智慧职教（我校资源库）	77	0			32（包装）+21（旅游）+24（视光）
智慧职教 mooc 学院					
学银在线	0				
浙江省高等学校精品在线开放课程共享平台	0				
安徽省网络课程学习中心平台	0				
人卫慕课	0				
学堂在线	0				
重庆高校在线开放课程平台	0				
高校邦慧慕课	0				
好大学在线	0				
优学院	0				

由于各类平台众多，并且分平台众多，肯定有不少课程信息无法检索到，会导致数据的出入。

天津职业大学

天津职业大学始建于1978年，是全国最早举办职业教育的高校之一，也是天津市办学规模最大的综合性高职院校。学校为首批28所“国家示范性高等职业院校建设计划”立项建设单位，是全国重点建设职业教育师资培训基地、天津市滨海新区技能型紧缺人才培养基地，先后荣获全国五一劳动奖状、全国首届黄炎培优秀学校奖等多项荣誉。



✓ 您已认证为本校老师

课程

全部 正在进行 即将开始 已结束

请输入完整课程名搜索

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>眼镜定制技术
已结束
天津职业大学 90</p> | <p>接触镜验配技术
已结束
天津职业大学 94</p> | <p>验光技术
已结束
天津职业大学 92</p> | <p>临床视觉实践2
已结束
天津职业大学 627</p> | <p>王鲁静-高等数学(一、二)
已结束
天津职业大学 61</p> |
| <p>李琳-3DMax应用(考证)
已结束
天津职业大学 19</p> | <p>秦万忠-模具制造工艺学
已结束
天津职业大学 75</p> | <p>李琳-CAD软件应用
已结束
天津职业大学 28</p> | <p>王鲁静-高等数学(一、二)
已结束
天津职业大学 158</p> | <p>郭相君-机床数控系统配置与调试
已结束
天津职业大学 65</p> |
| <p>高倩-机床功能分析
已结束
天津职业大学 65</p> | <p>杜玉雪-机械制造工艺技术
已结束
天津职业大学 69</p> | <p>郭相君-电气控制与PLC应用(...)
已结束
天津职业大学 34</p> | <p>王良-形势与政策(18机电班)
已结束
天津职业大学 147</p> | <p>王良-形势与政策(18新能源...)
已结束
天津职业大学 106</p> |
| <p>王良-形势与政策(19包装和...)
已结束
天津职业大学 110</p> | <p>王良-形势与政策(19电子和...)
已结束
天津职业大学 114</p> | <p>【联合培养】职业生涯与就业...
已结束
天津职业大学 277</p> | <p>【联合培养】职业生涯与就业...
已结束
天津职业大学 254</p> | <p>【公管】职业生涯与就业指导...
已结束
天津职业大学 328</p> |

www.icourses.cn/web/word/portalsearch/homeSearch

爱课程 iCourse 首页 在线开放课程 视频公开课 资源共享课 学校云 客户端 爱课程 iCourse 退出

中国大学MOOC | 中国职教MOOC | 中国大学先修课 | 数字教育 | 考研 | 思政 | 一流大学系列课程 | AI专业培养方案

共找到15个内容 天津职业大学

 <p>网络营销 曹源林等主讲 曹海英 天津职业大学</p>	 <p>物流营销配送技术 曹源林等主讲 王海英 天津职业大学</p>	 <p>传质与分离技术 曹源林等主讲 王海英 天津职业大学</p>	 <p>仓储业务操作 曹源林等主讲 孙慧 天津职业大学</p>	 <p>环境分析与监测 曹源林等主讲 王海英 天津职业大学</p>
 <p>传感技术及应用 曹源林等主讲 曹海英 天津职业大学</p>	 <p>电子元器件检测与应用技术 曹源林等主讲 曹海英 天津职业大学</p>	 <p>包装材料性能检测及应用 曹源林等主讲 曹海英 天津职业大学</p>	 <p>眼镜材料与工艺 曹源林等主讲 高海洋 天津职业大学</p>	 <p>社会工作方法 曹源林等主讲 曹海英 天津职业大学</p>
 <p>嵌入式单片机技术与应用 曹源林等主讲 丁晓芝 天津职业大学</p>	 <p>包装结构与包装设计 曹源林等主讲 孙慧 天津职业大学</p>	 <p>眼镜光检查 曹源林等主讲 高海洋 天津职业大学</p>	 <p>纸包装结构设计 中国职教MOOC 王海英 天津职业大学</p>	 <p>视觉核心能力临床实训 中国职教MOOC 王海英 天津职业大学</p>

https://www.icve.com.cn/portal_new/search/search.html?keyvalue=天津职业大学

icve APP 公众号 教师工作室 我的学习中心 我的收藏 微信登录 | 登录 | 注册

首页 专业群 资源库 职教云 MOOC学院 X学院 职教社专区

职业教育数字化学习中心

找到如下天津职业大学相关内容 天津职业大学 全部分类

全部 (60) | 课程 (0) | 微课 (0) | 素材 (58) | 培训 (0) | 技能训练 (0) | 数字课程 (2)

<p>课程 (0)</p> <p>微课 (0)</p> <p>素材 (58)</p>	 <p>天津职业大学包印学院宣传... 文件大小: 221M 2浏览 / 0评论</p>	 <p>天津职业大学参考教案-视光... 文件大小: 244KB 5浏览 / 0评论</p>	 <p>天津职业大学2019环境增监... 文件大小: 61M 6浏览 / 0评论</p>	 <p>天津职业大学VI手册--杨文... 文件大小: 2M 24浏览 / 0评论</p>	<p>项目</p> <p>全部</p> <p>社区管理与伦理</p> <p>环境监测与治理技术</p> <p>包装技术与设计 中华经纬</p> <p>眼镜光技术</p> <p>学校企业</p> <p>全部</p> <p>暂无相关学校企业</p>
---	---	---	--	---	--



(二) Blackboard 网络教学平台应用情况

1. 网络课程建设情况

课程总数	1,976	活动课程数	899
用户总数	25,124	活动用户数	7,496
教师总数	720	活动教师数	60
学生总数	23,544	活动学生数	7,466
系统访问量	1,605,545	系统页面浏览量	3,733,963
当前在线用户总数	370		

类别ID	类别名称	最大课程数 ▲	最大活动课程数	课程访问增量	课程容量变化量(MB)
01_Type ▼	机电工程与自动化学院	287	287(100%)	139,072	1,395.542
04_Type ▼	电子信息工程学院	280	279(99.643%)	349,146	29,676.306
02_Type ▼	生物与环境工程学院	211	211(100%)	137,999	1,257.041
03_Type ▼	经济与管理学院	205	205(100%)	134,688	8,146.772
05_Type ▼	旅游管理学院	166	163(98.193%)	185,434	5,241.572
06_Type ▼	艺术工程学院	131	131(100%)	42,560	653.058
07_Type ▼	包装与印刷工程学院	127	126(99.213%)	242,619	3,113.706
08_Type ▼	眼视光工程学院	122	122(100%)	66,589	315.065
12_Type ▼	汽车工程学院	122	120(98.361%)	94,283	11,421.75
09_Type ▼	公共管理学院	112	112(100%)	80,095	383.804
10_Type ▼	基础课教学部	97	97(100%)	85,746	2,961.918
11_Type ▼	社会科学部	29	29(100%)	1,772,467	31.386
99_Type ▼	包装技术与设计专业教学资源库	12	12(100%)	3,750	0.006

天津职业大学教学云平台

网络与信息管理中心 administrator

我的首页 共享资源管理器 网络课程 门户社区 服务 使用指南 系统管理员

课程

创建课程 注册用户 备份操作 复制课程 导入压缩包

搜索: 课程名称 非空白 及 创建日期 早于 2020/12/14 执行

关联 可用性 删除 刷新 页面 2 共 198

状态	课程 ID	课程名称	创建日期	教师用户名	教师名称	数据源密码
<input type="checkbox"/>	2020000671	2020届毕业生实践	20-2-26 下午10:47	000671	印刷工程系 柴三中	SYSTEM
<input type="checkbox"/>	2020000670	2020届毕业生实践	20-2-26 下午10:47	000670	印刷工程系 曹菲	SYSTEM
<input type="checkbox"/>	2020000628	2020届毕业生实践	20-2-26 下午10:47	000628	包装与印刷工程学院 孟婕	SYSTEM
<input type="checkbox"/>	2020000627	2020届毕业生实践	20-2-26 下午10:47	000627	印刷工程系 赵艳东	SYSTEM
<input type="checkbox"/>	2020000578	2020届毕业生实践	20-2-26 下午10:47	000578	印刷工程系 郝晓秀	SYSTEM
<input type="checkbox"/>	2020000524	2020届毕业生实践	20-2-26 下午10:47	000524	印刷工程系 付春英	SYSTEM
<input type="checkbox"/>	2020000522	2020届毕业生实践	20-2-26 下午10:47	000522	包装与印刷工程学院 杨乐	SYSTEM
<input type="checkbox"/>	2020000472	2020届毕业生实践	20-2-26 下午10:47	000472	印刷工程系 仇久安	SYSTEM
<input type="checkbox"/>	2020000374	2020届毕业生实践	20-2-26 下午10:47	000374	印刷工程系 赵永光	SYSTEM
<input type="checkbox"/>	2020000313	2020届毕业生实践	20-2-26 下午10:47	000313	印刷工程系 孙文顺	SYSTEM

关联 可用性 删除 刷新 页面 2 共 198

显示 1976 项的 11 到 20 全部显示 编辑分页...

几乎找不到一门完整的开展在线教学专业课程

天津职业大学教学云平台

网络与信息管理中心 administrator

我的首页 共享资源管理器 网络课程 门户社区 服务 使用指南 系统管理员

课程

创建课程 注册用户 备份操作 复制课程 导入压缩包

搜索: 课程名称 包含 毕业生实践 及 创建日期 早于 2020/12/14 执行

关联 可用性 删除 刷新 页面 1 共 50

状态	课程 ID	课程名称	创建日期	教师用户名	教师名称	数据源密码
<input type="checkbox"/>	2020000828	2020届毕业生实践	20-2-26 下午10:52	000828	这是显示条目集合属性的一个表格。	SYSTEM
<input type="checkbox"/>	2020001382	2020届毕业生实践	20-2-26 下午10:52	001382	机电工程与自动化学院 姚继霞	SYSTEM
<input type="checkbox"/>	2020001378	2020届毕业生实践	20-2-26 下午10:52	001378	机电工程与自动化学院 刘原	SYSTEM
<input type="checkbox"/>	2020001377	2020届毕业生实践	20-2-26 下午10:52	001377	机电工程与自动化学院 韩津	SYSTEM
<input type="checkbox"/>	2020001362	2020届毕业生实践	20-2-26 下午10:52	001362	机电工程与自动化学院 吴娜	SYSTEM
<input type="checkbox"/>	2020001353	2020届毕业生实践	20-2-26 下午10:52	001353	机电工程与自动化学院 于海波	SYSTEM
<input type="checkbox"/>	2020000939	2020届毕业生实践	20-2-26 下午10:52	000939	机电学院 李强	SYSTEM
<input type="checkbox"/>	2020000938	2020届毕业生实践	20-2-26 下午10:52	000938	机电工程与自动化学院 赵亚楠	SYSTEM
<input type="checkbox"/>	2020000845	2020届毕业生实践	20-2-26 下午10:52	000845	机电工程与自动化学院 高琳	SYSTEM
<input type="checkbox"/>	2020000834	2020届毕业生实践	20-2-26 下午10:52	000834	汽车工程学院 周晶晶	SYSTEM

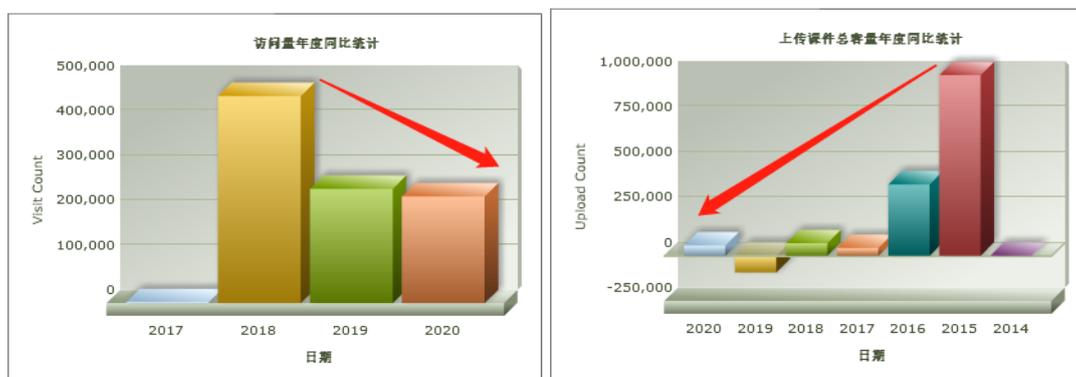
关联 可用性 删除 刷新 页面 1 共 50

显示 494 项的 1 到 10 全部显示 编辑分页...

毕业生实践课程成了 bb 教学平台使用的主体

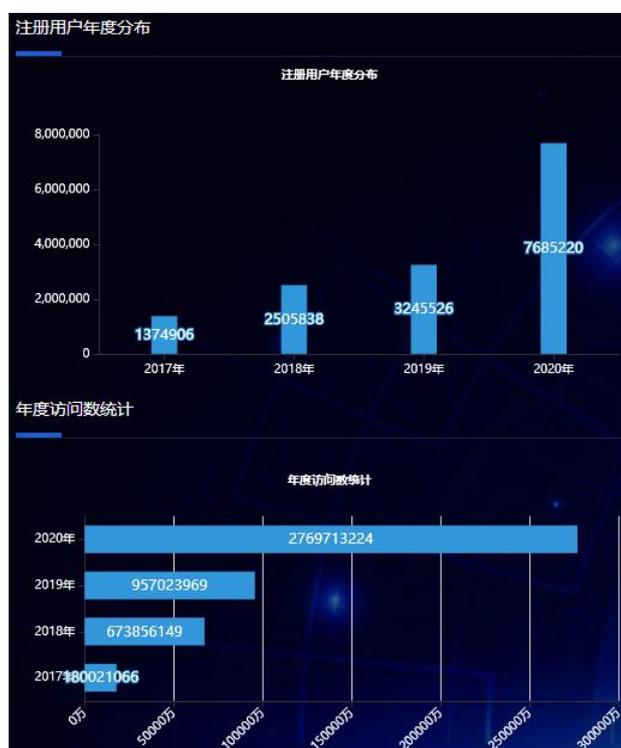
各类在线考试成了教师应用 bb 平台的主要动力

2. 网络教学开展情况（资源及访问情况）



Bb 网络教学平台使用逐年下降、资源建设负增长

3. 与全国网络教学形式巨大的反差



截图来自职业教育专业教学资源库项目管理与检测系统

七、 我校网络教学推动不利的原因分析

1. 没有专业人员负责教育技术相关工作

长期以来，学校虽然成立了现代教育技术中心，但是现代教育技术中心（隶属于国资处）长期只负责多媒体教室、学生机房的维护与使用管理；2018 年合并入网络与信息管理中心后教育技术科也没能解决专业开发团队的问题，随着顶岗实习学生的被撤离，教育技术科有限的人员几乎全部投入到多媒体教室、学生机房、报告厅、录播等工作，没有人员真正进行教育技术相关的研究、培训、推广。

学校没有教育技术团队直接后果就是导致学校各类资源建设、网络课程建设只能依托投资、依托公司技术人员。有项目、有资金时学校、学院、教师、公司都群情激昂，建设轰轰烈烈，发展迅猛；一旦项目竣工，投资随之结束，如果学校无力投资，那么学院也就无力建设、教师更是无心建设，公司随即终止合作，相对应的资源、课程停止更新、不再使用、成为高级的垃圾。

2. 近几年学校网络教学开展的激励力度不够

我校在第五聘期曾经将建设网络课程、开展网络教学作为教师聘任的条件，所以有效促进了网络教学的积极开展。

天津职业大学文件

津职大〔2014〕28号

天津职业大学关于印发《第五聘期教师岗位聘任实施细则》的通知

各学院、直属系部及各处级单位：-

按照《天津职业大学第五聘期全员聘任实施意见》（津职大〔2014〕14号）文件的总体要求，学校制定了《第五聘期教师岗位聘任实施细则》，现印发给你们，请严格按照执行。

附件：第五聘期教师岗位聘任实施细则。

2.*按照修订后的专业人才培养方案，修改完善本人在第三聘期通过的教学能力设计达标课程的教学文本（包括：课程标准、整体设计、单元设计、考试方案、教学课件等），经教务处审核通过后上传到BB平台，并不断充实完善课程资源，且在教学中充分予以利用。

3.*完成1门网络空间课程的建设，并应用于课程教学。

但是在后续聘期各类开展网络教学的相关文件、制度、办法相对力度不够。（教务处网站相关信息没有找到）。

天津职业大学

TIANJIN VOCATIONAL INSTITUTE

教务信息网

育德育能·力实力新

Cultivate Morality and Capability
Strive for Application and Innovation

[首页](#)
[新闻公告](#)
[机构设置](#)
[教学管理](#)
[精品课程](#)
[技能竞赛](#)
[课程建设](#)
[教材管理](#)
[学生服务](#)
[下载](#)
[应用系统](#)
[校务公开](#)
[党建廉政](#)

当前位置： [首页](#)>精品课程

- [课程展示] 课程展示
- [相关规定] 天津职业大学优质课程建设实施方案（试行）
- [相关规定] 天津职业大学优质课程建设实施方案（试行）
- [相关规定] 天津职业大学精品课领导小组

共4条 1/1 [首页](#) [上页](#) [下页](#) [尾页](#)

常用查询

课表查询

教学计划

作息时间表

学历查询

天津职业大学

TIANJIN VOCATIONAL INSTITUTE

教务信息网

育德育能·力实力新

Cultivate Morality and Capability
Strive for Application and Innovation

[首页](#)
[新闻公告](#)
[机构设置](#)
[教学管理](#)
[精品课程](#)
[技能竞赛](#)
[课程建设](#)
[教材管理](#)
[学生服务](#)
[下载](#)
[应用系统](#)
[校务公开](#)
[党建廉政](#)

当前位置： [首页](#)>课程建设

- [获奖课件展] 2010年度第十届全国多媒体课件获奖列表
- [获奖课件快讯] 第十届全国多媒体课件大赛中再创佳绩
- [获奖课件展] 2009年度第九届全国多媒体课件获奖列表
- [获奖课件快讯] 第九届全国多媒体课件大赛中再创佳绩
- [获奖课件展] 2008年度第八届全国多媒体课件获奖情况统计表
- [获奖课件快讯] 我校教师在第八届全国多媒体课件大赛中再创佳绩
- [课件相关规定] 第二期课件建设立项结果公示

共7条 1/1 [首页](#) [上页](#) [下页](#) [尾页](#)

常用查询

课表查询

教学计划

作息时间表

学历查询

公文查询

行政历

退学须知

3. Bb 网络教学平台存在自身弊端

虽然 Bb 网络教学平台在全球具有较好的声誉，广泛的覆盖面，并且功能也足够强大。但是由于开发均为美国公司把持，国内无法做

本地化、个性化的开发，导致在国内“水土不服”，与当前信息化的发展趋势、与年轻人的使用习惯出现巨大的偏差。

Bb 平台在页面效果、课程结构、导航模式、资源展示模式方面均出现了严重的滞后，其中 bb 对 HTML5+css3 支持不好，对用户的使用体验较差；更为重要的是 bb 平台的 app 总服务器部署在美国，国内用户使用极其不便，尤其是疫情期间，国家出口网络防火墙策略的升级，导致许多国内用户无法访问美国服务器，直接导致 bb 平台手机 app 无法使用，给用户带来致命的、糟糕的使用体验。

4. 我校没有自觉组织对第三方平台的有效利用

从统计数据可以看出，即使在疫情期间，我校师生在社会第三方平台开课完全靠教师自发组织，缺乏学校层面、院系层面的领导与指导，导致网络教学开展零星、分散、不成规模、不成体系，也就形不成学校的整体优势，也就产生不了优秀的网络教学案例。

八、 本次调研几点启示

(一) 政府主导是成功的最大关键

通过资料查询，网络上最早出现的与“国家精品在线开放课程”相关的文件、通知、标准几乎都集中在江苏、河南、浙江、福建等省教育厅的文件中，最终结果也证明，这几个省份也是除部属高校外入选国家精品在线开放课程最多的前四个省份（贵州省在 2016 年也开始

积极推动此项工作，但是由于各种原因，至今未能入选)。

所以本地教育主管部门的重视、主导及推动是推进精品在线开放课程建设、实施、推广、应用的最重要的因素。

(二) 本科院校国家精品在线开放课程占主体说明的问题

本科院校的国家精品在线开放课程占据了绝大部分，主要是与国家、各省市教育主管部门的政策倾斜有关，2015年教育部颁布的《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》(教高〔2015〕3号)就是由教育部高教司颁布；2017年《教育部2017年工作要点》中明确“认定一批国家级精品在线开放课程，继续做好职业教育专业教学资源库建设”，这也可能是导致高职院校过多倾向职业教育专业教学资源库而非国家级精品在线开放课程的原因。

同时，这也说明本科院校由于长期开展MOOC课程建设及应用，积累了大量的资源与经验，这是国家级精品在线开放课程最有利的条件；而高职院校在MOOC、SPOC等网络课程建设、网络教学开展的能力、经验、投入、重视程度具与本科院校有很大差距。

最后，由于高职教育发展特点，直接决定了许多课程（尤其是实训类课程）并不完全适合网上教学，也可能是高职院校开展网络教学不太积极的因素。

九、 建议我校应采取的改进措施

(一) 完善网络教学开展的支撑条件

1. 优化学校信息化教学环境

对学校所有部门的教育信息化空间（多媒体教室、录播教室、智慧教室、网络教学平台等）、设施（录播设备、采编设备等）、工具（各类软、硬件工具）等进行统筹优化组合，充分发挥出不同教学信息化设施设备应有的作用，系统性提高教学信息化保障能力。

优化学校网络教学平台，形成校内网络教学平台应用为、社会第三方平台为辅的网络教学格局，大力推进校内网络教学开展与普及，重点推进优秀网络教学案例与资源的社会化辐射。

加强教学资源研发场所、设备、软件工具建设，提高学校教育资源自主研发能力，降低学校教育资源研发对企业的过度依赖，提高学校自身优质教育资源开发的及时性、更新的动态性与发展可持续性。

不断深化教育教学教学与云计算、大数据、物联网、智能化及移动互联网的深度融合，提高教育过程动态管控，提高教育质量数字化分析，提高教学智能化程度。

2. 加强学校教育技术人才建设

对学校不同部门教育技术人才、信息技术人才进行优化组合，组建跨专业、跨学科的综合研发团队，提高学校教育技术应用、教学资源研发能力；重点优化现代教育技术中心职能，使其工作重心从繁杂

的多媒体教室、学生机房、报告厅等日常维护、管理、协调的工作中解放出来，能更有效地投入到教育技术研究、信息技术引进、信息化教学推广之中，提高培训、指导、研发能力。

着力推进师生教育技术宣传、培训、考核与提高，全面提高学校教学信息化应用普及面及熟练度，重点培养有积极性、有能力、能带头的典型人物或典型团队，形成学校生动活泼的教学信息化应用局面，有效促进学校信息化环境下教育理念的革新、教学模式的变革与学生学习方式的创新，有效促进学校教育质量的提高。

3. 充分利用天津市级课程、资源共享平台

根据北京（北京学银在线）、浙江（浙江省高等学校在线开放课程共享平台）、安徽（安徽省网络学习中心平台）、河南（河南省职业教育课程联盟）、湖南省（湘职在线课程联盟）、湖北省（湖北省高校课程联盟）、重庆（重庆高校在线开放平台）的经验，充分利用省级平台，尤其是得到省级教育行政部门的大力支持，是有效推动网络开放教学的有利因素。

所以推动天津市职业教育在线课程联盟、推进天津市高职学分银行实现学分互认肯定对推动天津市乃至我校的在线开放课程建设与实施肯定大有帮助。

Language 教育教育 无障碍浏览

 **中华人民共和国教育部**
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 新闻 > 媒体聚焦

天津29所高校成立“津课联盟” 携手打造线上线下“金课”

2018-12-24 来源:《中国教育报》

本报讯(记者 陈欣然 通讯员 赵晖)为深入学习贯彻全国教育大会精神,催生更多“金课”,近日,天津市“津课联盟”在天津大学成立。

天津市“津课联盟”是在教育部高等教育司和天津市教委的指导下,由天津大学联合各高校共同发起成立,旨在联合各加盟高校共同打造“金课”,提升高校课程建设水平,全面提高人才培养能力。目前,共有南开大学、天津大学、天津科技大学、天津商业大学等29所高校加入“津课联盟”。

首批29所联盟高校表示,“津课联盟”将秉承共建、共享、共赢理念,促教育创新和教学改革,提升天津高校在国内外的地位与影响。为达成联盟工作目标,联盟高校共同提出了8条倡议:将课程作为落实立德树人根本任务的关键着力点,坚持“金课”建设质量标准,携手打造线下“金课”,携手打造线上“金课”,携手打造线上线下混合式“金课”,携手打造虚拟仿真实验“金课”,携手打造实践“金课”,做好“金课”建设实施保障。各高校表示将用实际行动打造具有中国特色、世界水平、天津风格的“金课”,加快天津高等教育内涵式发展。

“津课联盟”成立仪式后,天津市高校在线教育发展论坛举行。天津大学、南开大学、天津师范大学、天津科技大学的专家学者就推进课程建设、建设高质量的“金课”群建言献策。

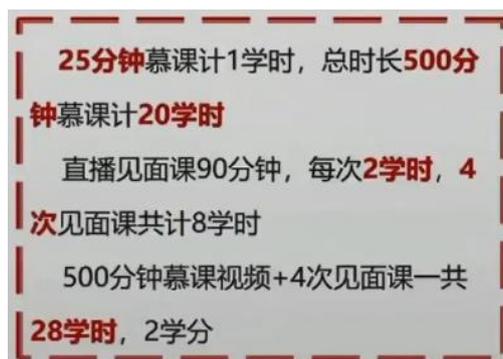
天津市高校“津课联盟”(未找到课程网站)

(二) 加强各个教学部门分工协作的教学团队建设

积极鼓励教学部门组建专业教学团队,要逐步引导教师转变观念,要在各专业甚至跨专业形成专家领衔、分工协作、广泛参与的教学团队,分工协作完成网络教学的各个环节的不同任务,相互协同推进不同专业网络教学的开展。(专家教师、主讲教师、助教教师、辅导教师、测试教师、互动教师……………)

(三) 健全并落实监督、考核、评价奖惩等机制

通过调研，我们发现有些学校（如黑龙江农业经济职业学院）对开展在线课程会计算工作量，纳入工作学时（计算课时费）；有的学校将在线课程



黑龙江农业经济职业学院网课课时、学分计算方法

所有教师都不会自觉主动地开展网络教学，必须要激发他们的兴趣、诱发他们主动性，所以必要的制度、监督、考核、评价、奖惩办法是必不可少的。

(四) 大力推动常态化网络教学

所有的精品课程的建成都必然有一个过程，往往是学校众多的网络课程中逐步发展、提高形成的。所以学校应该广泛开展网络课程建设、网络教学推广工作，并从中逐步选拔、培养优秀的教师、优秀的课程。

(五) 同步推进校内、校外平台建设与课程建设

所有国家级精品在线开放课程都依托社会 mooc 平台进行建设、

应用。但是这也并不符合学校的发展实际，因为没有一个社会 mooc 平台能够支持国内众多高校的所有课程。所以校内自建网络教学平台也是必不可少的。

我校必须要同时推进学校自己的网络教学平台建设、网络教学开展工作，这是学校的根本，也是符合学校现状需求的；同时学校一定要有组织、有计划、成系统组织学院、师生推进社会第三方 mooc 平台的利用，这是学校精品资源、精品课程向社会辐射的必然途径，也是最终申报国家级精品在线开放课程的唯一途径。